



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ค 31101 รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|----------------------------|------------------------------|--|---|-----------|--------------|
| 2. ตรรกศาสตร์ | 2.1 ประพจน์ 2.2 นิเสธ | ค 1.1 ม.4/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้น ในการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ | - นักเรียนสามารถบอกได้ว่าประโยคที่กำหนดให้ประโยคใดเป็นประพจน์ | 4 คาบ | |
| | 2.3 การเชื่อมประพจน์ | ค 1.1 ม.4/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้น ในการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ | - นักเรียนสามารถบอกค่าความจริงของประพจน์ที่เกิดจากการนำประพจน์ย่อยมาเชื่อมกันได้ | 6 คาบ | |
| | 2.4 การสร้างตารางค่าความจริง | ค 1.1 ม.4/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้น ในการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ | - นักเรียนสามารถสร้างตารางค่าความจริงของประพจน์ที่เกิดจากการนำประพจน์ย่อยมาเชื่อมกันได้ | 4 คาบ | |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิทยาศาสตร์ (พื้นฐาน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ว 31241 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|------------------------------|----------------------------|--|---|-----------|--------------|
| <u>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</u> | 1.สิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม | ว. 1.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 | 1.สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ของสภาพทางภูมิศาสตร์บนโลกกับความหลากหลายของไบโอม และยกตัวอย่างไบโอม ชนิดต่าง ๆ 2.สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และยก ตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของระบบนิเวศ 3.สืบค้นข้อมูล อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ 4.สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบ ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม | 7 คาบ | |
| <u>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2</u> | 2.องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต | ว. 1.2 ม.4/1 | 1.อธิบายโครงสร้างและสมบัติของเยื่อหุ้มเซลล์ที่สัมพันธ์กับการลำเลียงสาร และเปรียบเทียบการลำเลียงสารผ่านเยื่อหุ้มเซลล์แบบต่าง ๆ | 7 คาบ | |
| <u>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</u> | 3.การดำรงชีวิตของมนุษย์ | ว. 1.2 ม.4/2 | 2. อธิบายการควบคุมคุณภาพของน้ำและสารในเลือดโดยการทำงานของไต | 7 คาบ | |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|---------------------------|----------------------|--|--|-----------|--------------|
| | | ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6 ม.4/7 | 3. อธิบายการควบคุมคุณภาพของกรด-เบสของเลือด โดยการทำงานของไตและปอด 4. อธิบายการควบคุมคุณภาพของอุณหภูมิภายในร่างกายโดยระบบหมุนเวียนเลือด ผิวหนัง และกล้ามเนื้อโครงร่าง 5. อธิบายและเขียนแผนผังเกี่ยวกับการตอบสนองของร่างกายแบบไม่จำเพาะ และแบบจำเพาะต่อสิ่งแปลกปลอมของร่างกาย 6. สืบค้นข้อมูล อธิบายและยกตัวอย่างโรคหรืออาการที่เกิดจากความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน 7. อธิบายภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่องที่มีสาเหตุ มาจากการติดเชื้อ HIV | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | 4.การดำรงชีวิตของพืช | ว. 1.2 ม.4/8 ม.4/9 ม.4/10 ม.4/11 ม.4/12 | 8. ทดสอบและบอกชนิดของสารอาหารที่พืชสังเคราะห์ได้ 9. สืบค้นข้อมูล อภิปราย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชบางชนิดสร้างขึ้น 10. ออกแบบการทดลอง ทดลอง และอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช | 7 คาบ | |
| | | | 11. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชที่มนุษย์สังเคราะห์ขึ้น และยก ตัวอย่างการนำมาประยุกต์ใช้ทางด้านการเกษตรของพืช | 7 คาบ | |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|------------------------------|----------------------------|---|--|-----------|--------------|
| | | | 12. สังเกตและอธิบายการตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้าในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต | | |
| <u>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5</u> | 5.พันธุกรรม | ว. 1.3 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 | 1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีนการสังเคราะห์โปรตีน และลักษณะทางพันธุกรรม 2. อธิบายหลักการถ่ายทอดลักษณะที่ถูกควบคุมด้วยยีนที่อยู่บนโครโมโซมเพศและมัลติเปิล-แอลลีล 3. อธิบายผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงลำดับนิวคลีโอไทด์ในดีเอ็นเอต่อการแสดงลักษณะของสิ่งมีชีวิต 4. สืบค้นข้อมูลและยกตัวอย่างการนำ มิวเทชันไปใช้ประโยชน์ 5. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายผลของเทคโนโลยีทางดีเอ็นเอที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม | 7 คาบ | |
| <u>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</u> | 6.วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต | ว. 1.3 ม.4/6 | 6. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และยกตัวอย่าง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากวิวัฒนาการ | 5 คาบ | |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ส 30101 รายวิชาสังคมศึกษา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|--|---|--|---|-----------|--------------|
| 4. สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | - สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย | ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก | - วิเคราะห์สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ | 2 คาบ | 108 - 116 |
| | - วิฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทย | ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก | - วิเคราะห์วิฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ | 2 คาบ | 117 - 123 |
| | - สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก | ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก | - วิเคราะห์สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกได้ | 2 คาบ | 124 - 128 |

| หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|--|---|---|--|-----------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก - ผลการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ | ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกได้ | 2 คาบ | 129 - 134 |
| 5. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | -หน่วยงานและองค์กรทางสิ่งแวดล้อม | ส 5.2 ม.4-6/3 ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง และการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - ระบุแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ | 2 คาบ | 136 - 148 |
| | -กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย | ส 5.2 ม.4-6/3 ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง และการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - ระบุแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง | 2 คาบ | 149 - 153 |

| หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|----------------------------|---|--|--|-----------|--------------|
| | - ความร่วมมือและการอนุรักษ์เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย | ส 5.2 ม.4-6/3 ระบุนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง และการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ | - ระบุนโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ | 2 คาบ | 154 - 159 |
| | -การใช้ประโยชน์และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ส 5.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ | - ระบุนโยบายการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ | 2 คาบ | 160 - 170 |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|--|--|---|--|-----------|---|
| ๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง | ๑.๑ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ๑.๒ การอ่านออกเสียงร้อยกรอง | มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม ๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน ม ๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภท บทความ นวนิยาย และความเรียง และบทร้อยกรอง ประเภท โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | ๑ คาบ | - เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง - แบบเรียนหลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หน้า ๑๘๘) |
| ๒. นิราศนรินทร์คำโคลง | ๒.๑ บทวิเคราะห์ ๒.๒ พระยศไท้เทิดฟ้า ๒.๓ สารสิ่งพื้กำสรวล ๒.๔ ประชุมเปรียบเสาวคนธ์ไฉ่ ๒.๕ ศึกษาคำประพันธ์ | มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | - วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี เรื่องนิราศ นรินทร์คำโคลงได้ - ระบุลักษณะเด่นของวรรณคดี เรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงได้ - วิเคราะห์วรรณคดีเชื่อมโยงกับ ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของ สังคมในอดีต | ๓ คาบ | หนังสือวรรณคดี-วิจักษ์ หน้า ๙๒ |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|--------------------------------|--|---|---|-----------|--|
| | | ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคม ในอดีต ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี และวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม. ๔-๖/๖ ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง | <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการวิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี เรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงได้ - วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี เรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงได้ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ - นำข้อคิดจากการวรรณคดีเรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด และบอกคุณค่าได้ - นำบทอาขยานและบทร้อยกรองไปอ้างอิงในงานเขียนหรือการพูด | | |
| ๓. หลักภาษา เรื่องเสียง | ๓.๑ เสียงพยัญชนะ ๓.๒ เสียงสระ ๓.๓ เสียงวรรณยุกต์ | มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ | <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ | ๒ คาบ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หน้า ๒๓) |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|--------------------------------------|---|--|--|-----------|----------------------------------|
| | ๓.๔ เสียงหนักเบา | <p>เปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ม. ๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การกระจาย และการรวมกันของเสียงในภาษาไทย | | |
| <p>๔. ทุกข์ของชานาในบทกวี</p> | <p>๓.๑ บทวิเคราะห์</p> <p>๓.๒ ศึกษาคำประพันธ์</p> | <p>มาตรฐาน</p> <p>ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น</p> <p>ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต</p> | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี - ระบุลักษณะเด่นของวรรณคดีเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี - วิเคราะห์วรรณคดีเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต - อธิบายหลักการวิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี เรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงได้ - วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีเรื่องนิราศนรินทร์คำโคลงได้ | ๓ คาบ | หนังสือวรรณคดี- วิจักษ์ หน้า ๑๔๓ |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|---|---|---|---|-----------|---|
| | | ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมิน คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี และวรรณกรรมในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ม. ๔-๖/๖ ท่องจำ และบอกคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง | ฐานที่เป็นมรดกทางวัฒน- ธรรมของชาติ - นำข้อคิดจากการวรรณคดีเรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด และบอกคุณค่าได้ - นำบทอาขยานและบทร้อย กรองไปอ้างอิง ในงานเขียนหรือการพูด | | |
| ๕. การเขียนรายงาน เชิงวิชาการ | ๔.๑ ความหมายของรายงานเชิง วิชาการ ๔.๒ ส่วนประกอบของรายงานเชิง วิชาการ ๔.๓ ขั้นตอนการทำรายงานทาง วิชาการ ๔.๔ การเขียนรายการอ้างอิง และบรรณานุกรมหนังสือ | มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม ๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน | - ประเมินงานเขียน - พัฒนางานเขียน - เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ - ใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงใน รายงานได้อย่างถูกต้อง - เขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า - นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนและ ประยุกต์ใช้ในโอกาสต่าง ๆ | ๓ คาบ | - เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การเขียนรายงานเชิงวิชาการ |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|---------------------------|---------------|---|-----------------------|-----------|--------------|
| | | <p>ม ๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ม ๔-๖/๕ ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง</p> <p>ม ๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p> <p>ม ๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ม ๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน</p> | - เขียนอย่างมีมารยาท | | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐานตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|------------------------------|---|---|--|-----------|---|
| ๖. การพูดในที่สาธารณะ | ๕.๑ การกล่าวสุนทรพจน์ ๕.๒ การพูดเป็นพิธีกร ๕.๓ การพูดโน้มน้าวใจ | มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัด ม ๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูด แสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม ม ๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด | <ul style="list-style-type: none"> - การพูดในโอกาสต่างๆ - กล่าวสุนทรพจน์ - พูดต่อที่ประชุมชน - พูดอภิปราย - พูดแสดงทรรศนะ - พูดโน้มน้าวใจ - แสดงออกอย่างมีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด | ๒ คาบ | -เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การพูดในที่สาธารณะ - แบบเรียนหลักภาษาและการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หน้า ๑๖๐) |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหา English Grammar 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ 31101 รายวิชา English Grammar 1 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|---|--|--|---|-----------|-------------------------------------|
| 8.THE SPEAKING SKILL (MY FAVOURITE SINGER) | SPEECH “MY FAVOURITE SINGER” | ต1.2 ม. 4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | - It is to practice student' s speaking & writing skill individually. | 6 periods | |
| 9 THE ANOMALOUS VERBS | Four words of the anomalous verbs - need, dare, do, have - Need he swim? - Does he need to swim? - Dare you swim? - We do not dare swim. | ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำ พังเพย และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | - Students are able to use the anomalous verbs correctly. - Students are able to do exercises well. | | Standard Grammar & Expression |
| 10 TENSES | Present / Progressive/Future - I study / studied English. - I am studying English now. | ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตก ต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย และ บทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย | - Students are able to know the uses of tenses. - Students are able to write sentences by using each tense correctly. | 2 periods | Standard Grammar & Expression |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|------------------------------|---|--|--|-----------|-------------------------------|
| | <p>Present Perfect & Past Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - He has eaten dinner since seven o'clock. (for an hour). - He had had dinner before he watched TV. - He watched TV after he had had dinner. <p>George left his home after he had had breakfast.</p> <p>George had had (eaten) before he left his home.</p> <p>Future</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am going to sleep. - I'm gonna sleep. - I will/shall sleep. | | | | |
| 11 REVISION | <p>Revise lessons</p> <p>Final Exam 1 (Foreigners' Exam)</p> <p>Final Exam 1 (Thai Teachers' Exam)</p> | <p>ต 2.2 ม.4/1</p> <p>อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Students are ready to take the exam. - Good grades. | 2 periods | Standard Grammar & Expression |

| หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|---------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-----------|--------------|
| | | | | | |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาทัศนศิลป์ (องค์ประกอบศิลป์และทัศนธาตุ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ศ31102 รายวิชาศิลปะพื้นฐาน1 จำนวน 0.5หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| สัปดาห์ | วัน/ เดือน/ ปี | เนื้อหา : หัวข้อย่อย | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ | ภาระงาน |
|---------|---------------------|---|-------------------|--|--|
| 1 | 30ก.ค.61 - 3 ส.ค.61 | -แนะนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ภายใน เทอม 2 -ข้อตกลงและข้อปฏิบัติระหว่าง ทำงานในห้องเรียน -แนะนำวิชาและหัวข้อที่จะศึกษา ในภาคเรียนที่1 -แนะนำสายอาชีพที่อยู่ในวิชา ศิลปะ ผ่านกระบวนการคิดด้วย MIND MAPING -กิจกรรมสนทนาการ : เกมส์ สร้างcomposition | | -เพื่อให้รู้และเข้าใจในการวางแผนเตรียมตัว เรียน และพร้อมต่อการพัฒนาทักษะต่อไป -รู้จุดประสงค์หัวข้อในการเรียนศิลปะ -ตั้งเป้าในการเลือกสายงาน เพื่อเข้าศึกษา ต่อในรั้วมหาวิทยาลัย -ร่วมกิจกรรมเพื่อละลายพฤติกรรมครูและ นักเรียน รวมถึงเพื่อนร่วมชั้น ว่ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ ประกอบศิลป์ | -การเตรียมอุปกรณ์ในคาบเรียนถัดไป -เตรียมกระดาษ A4 แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม -การให้นักเรียนฝึกกระบวนการทาง ความคิดผ่าน MIND MAPING และ มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียม กระดาษปอนด์ขนาด A3 และกระดาษ บุรุษขาว ขนาด A2 มาในคาบถัดไป |

| สัปดาห์ | วัน/ เดือน/ ปี | เนื้อหา : หัวข้อย่อย | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ | ภาระงาน |
|---------|--------------------|--|-------------------|--|---|
| 2 | 6ส.ค.61 – 10ส.ค.61 | *หัวข้อพิเศษ เกี่ยวกับวันแม่ แห่งชาติ ระดมความคิดและ จัดระบบความคิดด้วยการใช้ Mind map) | | -เพื่อเข้าใจและทราบความเป็นมาของวันแม่ อย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสร้างสรรค์งานได้ โดยมีแผนงาน | นักเรียนร่างภาพ 2 มิติ โดยเลือกภาพ ที่มีองค์ประกอบและเล่าถึงความรู้สึก ในแม่ที่ดีและสนใจที่สุด นำมาลงสีลงใน กระดาษปอนด์ขนาด A3 ด้วย เทคนิคสีใดก็ได้ (สีอะคริลิก โปสเตอร์ สีไม้ หรือคอลลานจ์) |
| 3 | 14ส.ค.61-17ส.ค.61 | -เรียนรู้เรื่อง ภาพและรูปทรง | | เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของ ภาพว่าภาพและรูปทรงมีความหมาย และ มุมมองอย่างไร | ตัวอย่างผลงาน และให้นักเรียนลอง วิจารณ์งานของศิลปิน -นักเรียนนำภาพและรูปทรงมาจัดองค์ ประกอบลงในกระดาษ A4 180 แกรม ด้วยสีโปสเตอร์ขาวดำ |
| 4 | 20ส.ค.61-24 ส.ค.61 | -ทัศนธาตุ (Visual element) -องค์ประกอบของทัศนธาตุ -สี -เส้น -จุด -ศึกษาตัวอย่างผลงานของศิลปิน | | เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ความเข้าใจของทัศน ธาตุ ว่ามีองค์ประกอบอย่างไรบ้าง และความหมายขององค์ประกอบในภาพว่า บ่งบอกความรู้สึกอย่างไรต่อภาพ | นักเรียนร่างภาพ 2 มิติลงบนกระดาษ โดยหาคู่ประกอบและลายเส้นทัศน ธาตุ 5-8 ชิ้น และนำภาพที่องค์ประ- กอบที่ดีที่สุดมา 1 ภาพ |
| 5 | 27ส.ค.61-31 ส.ค.61 | -ทัศนธาตุ (Visual element) ต่อ -องค์ประกอบของทัศนธาตุ -สี -เส้น -จุด | | | นำภาพที่ได้เลือกไว้มาลงสีตามที่ได้ร่าง ภาพไว้ ลงบนกระดาษปอนด์ ขนาด A 3 ด้วยสีโปสเตอร์ + สีเมจิก |

| สัปดาห์ | วัน/ เดือน/ ปี | เนื้อหา : หัวข้อย่อย | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ | ภาระงาน |
|---------|-----------------------|---|-------------------|---|--|
| | | -ศึกษาตัวอย่างผลงานของศิลปิน | | | |
| 6 | 3 ก.ย.61-1 ก.ย. 61 | ที่ว่าง (Space) -ลักษณะของที่ว่าง ระยะห่างของที่ว่าง (Space volume) -ปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักสี และรูปทรงที่มีผลต่อประสาทตา | | เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ คำจำกัดความของที่ว่าง ลักษณะของที่ว่าง และผลที่แสดงความรู้สึก ที่ตามมาระหว่างรูปภาพและที่ว่าง | ตัวอย่างภาพผลงาน -บอร์ดที่แสดงถึงจังหวะของพื้นที่ว่าง และรูปภาพ |
| | | -ตำแหน่งของรูปในที่ว่าง -ศึกษาตัวอย่างผลงานของศิลปิน | | | -นักเรียนใช้ปากกาเมจิกวาดภาพและจัดองค์ประกอบ โดยนำเรื่องที่ว่างมาสร้างสรรค์เป็นผลงาน -นักเรียนนำภาพมาวิจารณ์ร่วมกันทำยคาบ |
| 7 | 10 ก.ย. 61-14 ก.ย. 61 | เอกภาพและดุลยภาพ -ความหมายของเอกภาพ -ความหมายของดุลยภาพ -ความเทียบเปรียบเทียบของเอกภาพและดุลยภาพ -เอกภาพของภาพวาด ทางด้านรูปร่าง -ดุลยภาพของภาพวาดทางด้านสี เส้น และขนาด | | นักเรียนเข้าใจความหมายของเอกภาพและดุลยภาพ สามารถเปรียบเทียบชิ้นงาน | |
| 8 | 17 ก.ย. 61-21 ก.ย. 61 | ออกชมงานนอกสถานที่ โดยไปชมนิทรรศการที่หอศิลป์แห่งกรุงเทพมหานคร | | นักเรียนเห็นภาพจริง และเปิดโลกทัศน์ | |

| สัปดาห์ | วัน/ เดือน/ ปี | เนื้อหา : หัวข้อย่อย | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์ | ภาระงาน |
|---------|-----------------------|---|-------------------|------------|---------|
| 9 | 24 ก.ย. 61-28 ก.ย. 61 | ทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ ปัญหาการสร้างสรรค์ -วิธีแก้ โดย นำมาจากการวิจารณ์ร่วมกันใน ชั้นเรียนแต่ละครั้ง | | | |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ง31101 รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| สัปดาห์ที่ | วัน/เดือน/ปี | คาบที่ | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ |
|------------|--------------|--------|---|-------------------|---|
| Final/1 | 2 ส.ค. 61 | 1 | - Action Script Play/Pause/Stop สร้าง Animation แบบง่ายให้วัตถุเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆ และทดสอบ AS โดยการกดปุ่ม Play/Pause/Stop | | - นักเรียนสามารถสร้างแอนิเมชัน โดยใส่ Script ควบคุมได้ - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น - เพื่อสร้างชิ้นงานที่สามารถตอบโต้ได้ |
| Final/2 | 9 ส.ค. 61 | 2 | - การใส่ Action Script คลิกปุ่มเพื่อเป็นการ โขว์นับตัวเลขไปเรื่อยๆ - ชื่อชิ้นงาน “Count Number” | | - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ - นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ร่วมกับการเขียน code ได้ |
| Final/3 | 16 ส.ค. 61 | 3 | - การใส่ Action Script คลิกปุ่มเพื่อเป็นการ สุ่มตัวเลข | | - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ |

| สัปดาห์ที่ | วัน/เดือน/ปี | คาบที่ | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ |
|------------|--------------|--------|---|-------------------|--|
| | | | - ชื่อชิ้นงาน “Random” | | - นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ร่วมกับการเขียน code ได้ |
| Final/4 | 23 ส.ค. 61 | 4 | - สร้างเกมโดยใช้หลักการสุ่ม - ลักษณะชิ้นงาน คือบังคับโลกโดยใช้เมาส์เลื่อนหลบไปเรื่อยๆ เพื่อไม่ให้ดาวหางชนโลก โดยดาวหางจะมาจากจอยทางด้านซ้าย แล้ววิ่งตรงไปทางขวาเรื่อยๆ ต้องเลื่อนเมาส์ขยับโลกขึ้น-ลงเพื่อหลบ | | - เพื่อให้ให้นักเรียนนำเนื้อหาบทเรียนที่แล้วมาประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงาน - นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานของตัวเองโดยใช้วิชาศิลปะเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้ชิ้นงานเกิดความสวยงาม - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงานของ Animation ที่มี Script ควบคุม |
| Final/5 | 30 ส.ค. 61 | 5 | - Action Script นาฬิกาแบบตัวเลข Digital - ชิ้นงาน ออกแบบนาฬิกาขึ้นเองเพื่อมาแสดงในรูปแบบ Flash Player | | - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น |
| Final/6 | 6 ก.ย. 61 | 6 | - Action Script นาฬิกาแบบเข็ม - ชิ้นงาน ออกแบบนาฬิกาขึ้นเองเพื่อมาแสดงในรูปแบบ Flash Player | | - นักเรียนสามารถสร้างแอนิเมชัน โดยใช้ Script ควบคุมได้ - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น |
| Final/7 | 13 .ย. 61 | 7 | - Action Script สร้าง Loading Progress แบบ bar อย่างง่าย - ชิ้นงาน คือ แทบบาร์เปอร์เซ็นต์บอกขณะโหลดว่าโหลดได้เท่าไรแล้ว | | - นักเรียนสามารถเขียน Script และอธิบายได้ - นักเรียนเรียนรู้ Code เพิ่มมากขึ้น - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ |
| Final/8 | 20 ก.ย. 61 | 8 | - Action Script สร้าง Loading Progress แบบเข็มเกจหมุน - ชิ้นงาน เป็นการประยุกต์ Loading Progress ให้เป็นเข็มเกจ | | - เพื่อประยุกต์ใช้ Script ด้วยคำสั่ง _rotation - นักเรียนสามารถแก้ไข Script เมื่อเกิด Error ได้ |

| สัปดาห์ที่ | วัน/เดือน/ปี | คาบที่ | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ |
|------------|--------------|--------|--|-------------------|--|
| Final/9 | 27 ก.ย. 61 | 9 | สอบปฏิบัติ - แก่ Script ตามโจทย์ที่กำหนดให้ | | - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงานของ Animation ที่มี Script ควบคุม - เพื่อให้นักเรียนแก้ไข Script ให้ถูกต้อง - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ให้ ถูกต้อง |
| Final/10 | 1 ต.ค. 61 | 10 | สอบปลายภาคเรียน | | |



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา พ 31101 รายวิชาสุขศึกษา 1 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
|-----------------------------------|--|--|---|-----------|--------------|
| หน่วยที่ 5 สื่อโฆษณากับ สุขภาพ | -ความหมายและความสำคัญของสื่อ โฆษณา -ประเภทของสื่อโฆษณาและผลิตภัณฑ์ | พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตามสิทธิ ผู้บริโภค | -อธิบายความหมายและความสำคัญของ สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้ -อธิบายประเภทของสื่อโฆษณา -อธิบายอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับ | 2 คาบ | หน้า 66-71 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|---------------------|
| | | | สุขภาพได้ -อธิบายหลักการพิจารณาสื่อสุขภาพ -อธิบายการควบคุมโฆษณาโดยรัฐ | | |
| | -อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ -หลักการพิจารณาสื่อเกี่ยวกับสุขภาพ -การควบคุมการโฆษณาโดยรัฐ | พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตามสิทธิ ผู้บริโภค | | | หน้า 72-79 |
| หน่วยที่ 6 โรคจากการ ประกอบอาชีพและ พันธุกรรม | -โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ | พ 4.1.ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการป้องกัน ตน การเจ็บป่วยและการตาย ของคนไทย | - วิเคราะห์สาเหตุ อาการ และการป้องกัน โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพได้ -วิเคราะห์สาเหตุ อาการ และการป้องกัน โรคที่เกิดจากพันธุกรรมได้ | 2 คาบ | หน้า 82-86 |
| | -โรคที่เกิดจากพันธุกรรม | พ 4.1.ม.4-6/3ปฏิบัติตามสิทธิ ผู้บริโภค | | | หน้า 87-90 |
| หน่วยที่ 7 สุขภาพชุมชน | -ความหมายและความสำคัญของการ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค | พ 4.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์ บทบาทและความรับผิดชอบ ของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริม | - อธิบายความหมายและความสำคัญของ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ | 2 คาบ | หน้า 94-96 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง | หัวข้อบทเรียน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลาเรียน | หนังสือเรียน |
| | -แนวคิดของการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันในชุมชน | สุขภาพและการป้องกันโรคใน ชุมชน พ 4.1ม.4-6/6 มีส่วนร่วมในการ สร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพ ของบุคคลในชุมชน | -อธิบายแนวคิดของการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันในชุมชนได้ อธิบาย บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่ มีต่อการสร้างเสริมได้สุขภาพและการ ป้องกันโรคในชุมชน -อธิบายแนวทางการสร้างเสริมและพัฒนา สุขภาพของชุมชนได้ | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|------------|
| | - บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน -แนวทางการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของชุมชน | พ 4.1.ม.4-6/1 วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน พ 4.1 ม.4-6/6มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน | | | หน้า 97-99 |
| สอบปลายภาคเรียนที่ 1 / 2561 | | | | | |

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---------------|
| 1.การเดินทาง 第一课 我坐校车去学校 | มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ | 公共汽车、轿车、皮卡车、出租车、校车、救护车、开车、走路、坐、忙碌、锻炼、早出晚归、先.....再.....、送 | A: 丽丽早，你们走路上学吗？ B: 是呀，我们走路上学。 A: 大龙，你怎么来学校的？ B: 我坐校车来学校。 A: 你妈妈怎么去上班？ | 1.怎么来学校？ 2.怎么去上班？ | |

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|--|---|--|--|---|---------------|
| บทที่ 1 ฉันทนั่งรถโรงเรียน ไปโรงเรียน | ตัวชี้วัดชั้นปี พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | | B: 我妈妈坐公共汽车上班。你爸爸也坐公共汽车上班吗？ A: 不，我爸爸开车上班。 | | |
| 2.ระยะทาง 第二课 你家离学校远吗 บทที่ 2 บ้านของเธอไกลจากโรงเรียนไหม | มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ | 飞机、火车、轻轨、地铁、摩托车、嘟嘟车、公里、左右、交通、城市、四通八达、各式各样、大街小巷、骑、自行车、如果、长途 | 1. A: 你家离学校远吗？ B: 不远，一公里左右。 2. A: 从你家到学校走路要多长时间？ B: 二十分钟。 3. A: 从曼谷到北京有多远？ B: 三千六百公里。 4. A: 坐飞机要几个小时？ B: 坐飞机要四个半小时。 | 1.要多长时间？ 2.有多远？ 3.要几个小时？ | |
| | ตัวชี้วัดชั้นปี พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว สาระการเรียนรู้ภาษาจีน | | | | |

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|---|---|---|---|------------------------------------|---------------|
| | ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | | | | |
| 3.คุณไปไหน 第三课 您去哪儿 บทที่ 3 ท่านไปที่ไหน | มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ตัวชี้วัดชั้นปี พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สาระการเรียนรู้ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | 酒店、邮局、银行、火车站、飞机场、高速公路、路、素旺那普、国际、位于、黄金、意思、应有尽有、普通话、翻译、只要 | 1. A: 去火车站坐几路车? B: 坐15路公共汽车。 2. A: 15路车站在哪儿? B: 在邮局门口。 3. A: 你们去哪儿? B: 我们去火车站。 4. A: 在哪儿下车? B: 在火车站下车。 | - 去.....坐几路车? | |
| 4.ไปอย่างไร 第四课 怎么走 บทที่ 4 ไปอย่างไร | มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ตัวชี้วัดชั้นปี | 左拐 / 右拐、向前走 / 往回走、红绿灯、十字路口、人行道、天桥、手机、安全带、横过、等、挤、秩序、牢记 | 1. A: 请问，地铁站在哪儿? B: 向前走，到了十字路口向左拐，过了天桥就是地铁站。 2. A: 请问，地铁站附近有商场吗? B: 有，向西走，马路对面就是商场。 | 1.向前走..... 2.向左拐..... | |

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|---|---|---|--|----------------|---------------|
| | <p>พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>สาระการเรียนรู้ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p> | | A: 我知道了，谢谢你。 | | |
| <p>5.ทบทวน 第五课 复习 บทที่ 5 บททบทวน</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัดชั้นปี พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> | <p>赛车、来来往往、或 、时间、花、站、街 道、纵横交错、火龙 、时而.....时而...缓缓 、一动不动、出门、 新建</p> | <p>曼谷很塞车 曼谷车多、马路上不仅小汽车 跑得欢，还有不少出租车、公 共汽车、摩托车、嘟嘟车、来 来往往。..... 通常曼谷人每天上下班坐汽车 要花两三个小时。..... 这几年,曼谷市新建了很多地铁 、轻轨和高速公路,</p> | | |
| | <p>สาระการเรียนรู้ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p> | | | | |

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|---|--|--|--|---|---------------|
| <p>6.อาชีพ</p> <p>第六课 我爸爸是商人</p> <p>บทที่ 6 คุณพ่อของฉัน เป็นพ่อค้า</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัดชั้นปี</p> <p>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการ นำเสนอข้อมูลตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม</p> | <p>农民、家庭主妇、司机、职员、警察、清洁工、乡村、自由自在、声音、剪、更加、指挥、抓、小偷</p> | <p>1. A: 你妈妈做什么工作？ B: 我妈妈不工作，她是家庭主妇。</p> <p>2. A: 你爸爸做什么工作？ B: 我爸爸是商人。</p> <p>3. A: 你爸爸妈妈工作吗？ B: 我爸爸妈妈都工作。</p> <p>4. A: 他们做什么工作？ B: 他们是农民。</p> | <p>1.做什么工作？</p> <p>2.是.....</p> | |
| <p>7.การทำงาน</p> <p>第七课 我的工作很有意思</p> <p>บทที่ 7 งานของฉันสนุก มาก</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัดชั้นปี</p> | <p>工程师、会计、牙医、护士、导游、老板、古迹、走遍、大好河山、游客、考艾山、桂河桥、但是、游山玩水、认识</p> | <p>1. A: 马小姐工作忙不忙？ B: 马小姐是会计，她工作很忙。</p> <p>2. A: 马小姐每周工作几天？ B: 马小姐每周工作五天。</p> <p>3. A: 刘先生工作累不累？ B: 刘先生是工程师，他工作很累。</p> | <p>1.工作忙不忙？</p> <p>2.工作几天？</p> | |

| หัวข้อ/บทที่ 课程 | สาระการเรียนรู้ 课程内容 | คำศัพท์ 生词 | บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话 | ไวยากรณ์ 语法 | การบ้าน 功课 |
|--|---|---|---|--|---------------|
| | <p>พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์</p> | | <p>4. A: 刘先生喜欢他的工作吗? B: 刘先生喜欢他的工作。</p> | | |
| <p>8.ความฝันของฉัน</p> <p>第八课 我的理想</p> <p>บทที่ 8 ความฝันของฉัน</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัดชั้นปี</p> <p>พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และเรื่องต่างๆที่อยู่ในความสนใจ</p> | <p>画家、宇航员、记者、演员、歌星、市长、理想、当将来、赚钱、贫穷外星人、安居乐业、服务</p> | <p>1. A: 你的理想是什么? B: 我想当记者。</p> <p>2. A: 你长大想干什么? B: 我长大想当画家。</p> <p>3. A: 你将来想去哪儿工作? B: 我想去美国工作。 C: 我想在泰国工作。</p> | <p>1. 你的理想是什么? 2. 我想当..... 3.想.....</p> | |
| | <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า เรื่องต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ และการสรุปใจความสำคัญ</p> | | | | |

เนื้อหาการเรียนรู้ ภาษาญี่ปุ่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 4 ประจำปีการศึกษา 2561

| หน่วยการเรียนรู้ | บทที่ | คำศัพท์ | รูปประโยค | โครงสร้างไวยากรณ์ | กิจกรรม / ใบงาน ในชั้นเรียน |
|---|--------------|----------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------|
| ทบทวนตัวอักษรและ วิธีการอ่านตัวอักษร ฮิรางานะ | Introduction | คำศัพท์ฮิรางานะ (บัตรคำศัพท์) | - | - | เกมส์คำศัพท์ตัวอักษร ฮิรางานะ |

| หน่วยการเรียนรู้ | บทที่ | คำศัพท์ | รูปประโยค | โครงสร้างไวยากรณ์ | กิจกรรม / ใบงาน ในชั้นเรียน |
|---|----------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| ทบทวนตัวอักษรและ วิธีการอ่านตัวอักษร คาตาคานะ | Introduction | คำศัพท์คาตาคานะ (บัตรคำศัพท์) | - | - | เกมส์คำศัพท์ตัวอักษร คาตาคานะ |
| สำนวนการแนะนำตัว และการตอบรับเมื่อ เจอกันครั้งแรก | บทที่ 1 : はじめまして | 人、仕事、国 、語、年 QW : 何歳、誰 、何 | 1.私はマイクミラーです。 2.サントスさんは学生じゃ ありません。 3.ミラーさんは会社員です か。 4.サントスさんも会社員で す。 | 1.NはNです。 2.NはNじゃありません。 3. ประโยคですか。 4.คำช่วยもและの | 1.クラスで自己紹介 2.自分のこと |
| การระบุตำแหน่ง สิ่งของและคำแสดง ความเป็นเจ้าของ | บทที่ 2 : ほんの気持ち です。 | 色々な物 QW : 何 | 1.これは辞書です。 2.これはコンピューターの 本です。 3.それは私の傘です。 4.この傘は私のです。 | 1. これ・それ・あれ 2. この・その・あの 3. そうです・そう じゃあ りません 4.ประโยค1か、ประโยค2か。 5.คำช่วยの | 1.物の名前を覚える 2.お土産を渡す会話 |
| การถามเรื่องสถานที่ โดยให้ภาษารวมตา และภาษาสุภาพ | บทที่ 3 : これをください。 | 場所、階、お 金 QW : どこ、ど ちら | 1.ここは食堂です。 2.電話はあそこです。 | 1. ここ・そこ・あそこ 2. こちら・そちら・あちら 3. どこ・どちら 4.สรุปกลุ่มคำศัพท์こそあど | 1.場所を聞きます。 |
| การบอกเวลาและ ช่วงเวลา | บทที่ 4 : | 動詞、時間、 場所 | 1.今四時五分です。 | 1. 今、...時...分です。 2. 「ます」形 | 1.そちらは何時です か。 |

| หน่วยการเรียนรู้ | บทที่ | คำศัพท์ | รูปประโยค | โครงสร้างไวยากรณ์ | กิจกรรม / ใบงาน ในชั้นเรียน |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | そちらは何時から何時までですか。 | QW : 何時 | 2.私は九時から五時まで働きます。 3.私は朝六時に起きます。 4.私は昨日勉強しました。 | 3.ます・ません・ました・ませんでした 4. 時間に 5. 時から, まで, と | 2.クラスは何時から何時までですか。 |
| การใช้คำกริยา (ไป/มา/กลับ) ในประโยค | บทที่ 5 : 甲子園へ行きますか。 | 行く、来る、帰る、交通、日 QW : 何で、何曜日 | 1.私は京都へ行きます。 2.私はタクシーでうちへ帰ります。 3.私は家族と日本へ来ました。 | 1. ...へ行きます・来ます・帰ります。 2. どこも...ません 3. いつ? 4. ちゃんと、で | 1. どうやって行きますか。 |
| สำนวนการชักชวนและการตอบรับ/ปฏิเสธ | บทที่ 6 : 一緒に行きませんか。 | 動詞、食物 QW : 何を | 1.私はジュースを飲みます。 2.私は駅で新聞を買います。 3.一緒に神戸へ行きませんか。 4.ちょっと休みましょう。 | 1. NをV 2. Nをしますか。 3. 何をしますか。 4. 「なん」と「なに」 5. Vませんか。 6. Vましょう。 | 1. 休みは何をしましたか。 2. 誘う会話 |
| ทบทวนบทที่ 1-6 และ ทดสอบความเข้าใจ | | | | | |
| สำนวนการให้และได้รับ | บทที่ 7 : ごめんください | 道具、家族、動詞 | 1.私はワープロで手紙を書きます。 2.私は木村さんに花をあげます。 | 1. เครื่องมือ/วิธีการで V 2. คำ/ประโยค 何ですか。 3. 人にあげます。 4. 人にもらいます。 | ペアで練習 |

| หน่วยการเรียนรู้ | บทที่ | คำศัพท์ | รูปประโยค | โครงสร้างไวยากรณ์ | กิจกรรม / ใบงาน ในชั้นเรียน |
|--|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | 3.私はカリナさんにチョコレートをもらいました。 | | |
| การอธิบายโดยใช้ คำคุณศัพท์ (Adjective) | บทที่ 8 : そろそろ失 礼します。 | イ形容詞・ ナ形容詞 QW : どう、 どんな、ど れ | 1.桜はきれいです。 2.富士山は高いです。 3.桜はきれいな花です。 4.富士山は高い山です。 | 1. イ形容詞・ナ形容詞 2. とても・あまり 3. どうですか。 4. どんなNですか | 1.生活はどうで すか。 |
| การอธิบายระดับ ความเข้าใจและ ความชอบ | บทที่ 9 : 残念です。 | わかります 、あります | 1.私はイタリア料理が好き です。 2.私は日本語が少しわか りません。 3.今日は子供の誕生日で すから、早く帰ります 。 | 1. Nがあります。 2. Nがわかります。 3. Nが好きです。 4. Nがきれいです。 | 1.日本語がわか りますか。 2.何が好きです か。 |
| มี ใช้กับสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต | บทที่ 10 : チリソース はありません か。 | います・あ ります、立 場 | 1.あそこに佐藤さんがい ます。 2.机の上に写真がありま す。 | 1. Nがあります。 2. Nがいます。 3. Nは所にあります・ います | 1.学校の中に何 がありますか。 何がいますか。 |

| หน่วยการเรียนรู้ | บทที่ | คำศัพท์ | รูปประโยค | โครงสร้างไวยากรณ์ | กิจกรรม / ใบงาน ในชั้นเรียน |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | 3.家族はニューヨークに います。 4.東京ディズニーランド はちば県にあります。 | | |
| การใช้ลักษณนาม ต่าง ๆ | บทที่ 11 : これ、お願 いします。 | 一つ・二つ 、時間、週 間 QW : どのく らい | 1.会議室にテーブルが七 つあります。 2.私は日本に一年います 。 | 1. วิธีนับจำนวน 2. คำแสดงปริมาณ, จำนวน | 数の練習 |
| การเปรียบเทียบชั้น กว่า | บทที่ 12 : お祭りはど うでしたか 。 | 季節、味 QW : どちら 、どちらも | 1.昨日は雨でした。 2.昨日は寒かったです。 3.北海道は九州より大き いです。 4.私は一年で夏が一番好 きです。 | 1.NはNよりADJです。 2.NとNとどちらがADJ ですか。 3.Nの方がADJです。 4. NでNが一番ADJです 。 | 1.タイと日本と どちらが好きで すか 2.どれが一番大 きいですか。 |
| ทบทวนบทที่ 7-12 และ ทดสอบความเข้าใจ | | | | | |