



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ค32111 รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน3) จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ที่ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
1. ลำดับและอนุกรม	1.1 ความหมายของลำดับ - ความหมายของลำดับ - การหาพจน์ทั่วไปของลำดับจำกัด - ลำดับเลขคณิต - ลำดับเรขาคณิต 1.2 อนุกรม - อนุกรมเลขคณิต - อนุกรมเรขาคณิต	ค 4.1 ม.4-6/4 ค 4.1 ม.4-6/5 ค 4.2 ม.4-6/6	- เข้าใจความหมายของลำดับได้ - สามารถหาพจน์ทั่วไปของลำดับได้ - สามารถหาค่าต่างๆเกี่ยวกับลำดับเลขคณิตได้ - สามารถหาค่าต่างๆเกี่ยวกับลำดับเรขาคณิตได้ - เข้าใจความหมายของอนุกรม - เข้าใจความหมายของอนุกรมเลขคณิต - สามารถหาค่าต่างๆเกี่ยวกับอนุกรมเลขคณิต - เข้าใจความหมายของอนุกรมเรขาคณิต - สามารถหาค่าต่างๆเกี่ยวกับอนุกรมเรขาคณิต	32 คาบ	หน้า134-179



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
รหัสวิชา ค32201 รายวิชาคณิตศาสตร์ (คณิตพื้นฐาน3) จำนวน 1 หน่วยกิต  
ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
3. ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	- ฟังก์ชันไซน์และโคไซน์	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถเขียนจุดปลายส่วนโค้งของวงกลมหนึ่งหน่วยได้	2 คาบ	หน้า 1 – 6
	- ค่าของฟังก์ชันไซน์และโคไซน์	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถหาค่าฟังก์ชันไซน์และโคไซน์ จากจุดปลายส่วนโค้งของวงกลมหนึ่งหน่วยได้		
	- ฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุม	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถหาค่าของฟังก์ชันตรีโกณมิติอื่นๆ ได้	2 คาบ	หน้า 7 – 13
	- การใช้ตารางค่าฟังก์ชันตรีโกณมิติ		-สามารถเปลี่ยนค่ามุมจากระบบดีกรีเป็นระบบเรเดียน และสามารถเปลี่ยนจากระบบเรเดียนเป็นระบบดีกรีได้ -หาค่าของฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุมทั้งในระบบเรเดียนและระบบดีกรีได้		
	- การใช้ตารางค่าฟังก์ชันตรีโกณมิติ	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถอ่านค่าจากตารางค่าฟังก์ชันตรีโกณมิติได้ -สามารถหาค่าฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุม โดยใช้รูปสามเหลี่ยมมุมฉากได้	2 คาบ	หน้า 14 – 20
	- กราฟของฟังก์ชันตรีโกณมิติ		-สามารถระบุและวาดกราฟของฟังก์ชันตรีโกณมิติของฟังก์ชันไซน์และโคไซน์ได้ -สามารถหาคาบ แอมพลิจูด จากกราฟของฟังก์ชันตรีโกณมิติ และจากสมการรูปทั่วไปได้ -สามารถระบุและวาดกราฟของฟังก์ชันโคเซแคนต์		

			ฟังก์ชันเซแคนต์ แทนเจนต์และโคแทนเจนต์ได้		
หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	- ฟังก์ชันตรีโกณมิติของผลบวกและผลต่างของจำนวนจริงและมุม 1	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถหาค่าของฟังก์ชันตรีโกณมิติโดยใช้ผลบวกและผลต่างของจำนวนจริงหรือมุมได้ -สามารถหาค่าของฟังก์ชันตรีโกณมิติโดยใช้สูตรสองเท่าของจำนวนจริงหรือมุมได้	2 คาบ	หน้า 21 – 35
	- ฟังก์ชันตรีโกณมิติของผลบวกและผลต่างของจำนวนจริงและมุม 2	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถเปลี่ยนฟังก์ชันผลคูณให้เป็นผลบวกและผลต่างของจำนวนจริงหรือมุมได้ -สามารถเปลี่ยนฟังก์ชันผลบวกและผลต่างให้เป็นผลคูณของจำนวนจริงหรือมุมได้		
	- ฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุมสองเท่า สามเท่า ครึ่งเท่า	ค 6.1 ม.4-6/1-6	- สามารถหาค่าของฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุมสองเท่า สามเท่า ครึ่งเท่า ได้	2 คาบ	หน้า 36 – 45
	- การแปลงมุมผลคูณกับผลบวกกลับ		- สามารถแปลงมุมผลคูณกับผลบวกกลับได้		หน้า 46 – 54
	- เอกลักษณะและสมการตรีโกณมิติ 1	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถพิสูจน์เอกลักษณ์ของตรีโกณมิติได้	2 คาบ	หน้า 55 – 61
	- เอกลักษณะและสมการตรีโกณมิติ 2		-สามารถหาคำตอบของสมการตรีโกณมิติได้		

	- ตัวผกผันของฟังก์ชันตรีโกณมิติ 1	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-สามารถหาค่าตัวผกผันของฟังก์ชันตรีโกณมิติได้	2 คาบ	หน้า 62 – 73
	- ตัวผกผันของฟังก์ชันตรีโกณมิติ 2				
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง</b>	<b>หัวข้อบทเรียน</b>	<b>มาตรฐานตัวชี้วัด</b>	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>เวลาเรียน</b>	<b>หนังสือเรียน</b>
	- กฎของไซน์และโคไซน์ 1	ค 6.1 ม.4-6/1-6	-เข้าใจความหมายและสามารถใช้ของกฎของโคไซน์ในการแก้ปัญหาหรือการประยุกต์ได้	2 คาบ	หน้า 74 – 83
	- กฎของไซน์และโคไซน์ 2		-เข้าใจความหมายและสามารถใช้กฎของไซน์ได้ในการแก้ปัญหาหรือการประยุกต์ได้		
	- การหาระยะทางและความสูง		-สามารถหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมใด ๆ โดยใช้กฎของโคไซน์และกฎของไซน์ได้	1 คาบ	



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาฟิสิกส์ เพิ่มเติม3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ว 32203 รายวิชาฟิสิกส์ เพิ่มเติม3 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
บทที่ 10 : ความร้อน	10.4 ทฤษฎีจลน์ของแก๊ส 10.4.1 ความดันตามทฤษฎีจลน์ของแก๊ส 10.4.2 อุดมทฤษฎีกับพลังงานจลน์เฉลี่ยของโมเลกุล 10.4.3 การหาอุดมทฤษฎีผสมและความดันผสมจากทฤษฎีจลน์ของแก๊ส		-นำความรู้เรื่องแบบจำลองของแก๊ส และใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปอธิบายความดันตามทฤษฎีจลน์ของแก๊ส และหาความสัมพันธ์ระหว่างความดัน ปริมาตร จำนวนโมเลกุล และอัตราเร็วของโมเลกุลของแก๊สได้	2 คาบ	
	10.5 พลังงานภายในระบบ 10.5.1 กฎข้อที่ 1 ของเทอร์โมไดนามิกส์ 10.5.2 งานที่เกิดจากการเปลี่ยนปริมาตรของแก๊ส		-อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอุดมทฤษฎีกับพลังงานจลน์เฉลี่ยของโมเลกุลของแก๊ส พร้อมทั้งใช้ความสัมพันธ์นี้คำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้	2 คาบ	
	10.5.3 การหางาน ( $\Delta w$ ) จากกราฟความดันและปริมาตร 10.5.4 กระบวนการต่าง ๆ กฎข้อที่ 1 ของเทอร์โมไดนามิกส์ 10.5.5 ความจุความร้อนจำเพาะของแก๊สเมื่อปริมาตรคงที่		-นำความรู้เรื่องทฤษฎีจลน์ของแก๊ส และกฎการอนุรักษ์พลังงานไปอธิบายการเปลี่ยนแปลงพลังงานภายในระบบของแก๊ส -นำความรู้เรื่องทฤษฎีจลน์ของแก๊สไปอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การขยายตัวของสาร	2 คาบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
บทที่ 11 : คลื่นกล	11.1 การจำแนกคลื่น 11.1.1 การจำแนกคลื่นตามความจำเป็นของการใช้ตัวกลางในการแผ่		-อธิบายความหมายของคลื่นกล การเกิดคลื่นกล การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย ความแตกต่างระหว่างคลื่นตามขวาง และคลื่นตามยาว	2 คาบ	
	11.1.2 จำแนกคลื่นตามลักษณะของการสั่นของแหล่งกำเนิด 11.2 คลื่นกับการส่งผ่านพลังงาน 11.3 คลื่นบนเส้นเชือกและคลื่นผิวน้ำ		-อธิบายความหมายของสันคลื่น, ท้องคลื่น, แอมพลิจูด, ความยาวคลื่น, อัตราเร็วคลื่น, ความถี่, คาบ, เฟส และหน้าคลื่น		
	11.6 อัตราเร็วของคลื่นบนเส้นเชือก 11.7 การบอกตำแหน่งของการเคลื่อนที่แบบคลื่น 11.7.1 เฟสตรงกัน 11.7.2 เฟสตรงข้าม 11.8 หน้าคลื่น 11.9 การซ้อนทับของคลื่น		-อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วคลื่น ความถี่ และความยาวคลื่น และนำความสัมพันธ์ดังกล่าวไปแก้ปัญหาที่กำหนดให้ได้ -อธิบายการซ้อนทับของคลื่น และเขียนภาพคลื่นที่เกิดจากการซ้อนทับของคลื่นทั้งสอง	2 คาบ	
	11.10 สมบัติของคลื่น 11.11 การสะท้อนของคลื่น 11.11.1 การสะท้อนของคลื่นในเส้นเชือกเมื่อจุดสะท้อนเป็นจุดตรึงแน่น 11.11.2 การสะท้อนของคลื่นในเชือกเมื่อจุดสะท้อนอิสระ 11.11.3 การสะท้อนของคลื่นผิวน้ำ		-ทดลองการสะท้อนของคลื่นน้ำและสรุปเป็นกฎการสะท้อนของคลื่นได้	2 คาบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	11.12 การหักเหของคลื่น 11.13 การแทรกสอดของคลื่น 11.14 คลื่นนิ่ง 11.5 การสะท้อนของเส้นลวด 11.6 การเลี้ยวเบนของคลื่น		-ทดลองการหักเหของคลื่นผิวน้ำ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างไซน์ของมุมตกกระทบ กับไซน์ของมุมหักเห และนำความสัมพันธ์ดังกล่าวไปแก้ปัญหาได้ -ทดลองการแทรกสอดของคลื่นผิวน้ำจากแหล่งกำเนิดอาพันธ์ได้ -อธิบายการเกิดคลื่นนิ่ง เส้นบัพ ปฏิบัพ	2 คาบ	
	11.6.1 การเลี้ยวเบนของคลื่นผิวน้ำผ่านช่องเดี่ยว 11.6.2 การเลี้ยวเบนของคลื่นผิวน้ำผ่านช่องเปิดคู่		-ทดลองการเลี้ยวเบนของคลื่นผิวน้ำได้ -อธิบายหลักของฮอยเกนส์ และใช้หลักของฮอยเกนส์ อธิบายการเลี้ยวเบนของคลื่น		



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาเคมี3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ว32221 รายวิชาเคมี3 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
3. กรด-เบส	- สารละลายอิเล็กโทรไลต์		-บอกสมบัติของสารละลายอิเล็กโทรไลต์ สารละลาย นอนอิเล็กโทรไลต์ และระบุประเภทของสารอิเล็กโทร ไลต์ได้	2 คาบ	Module วิชา เคมี 3
	- ทฤษฎีกรด-เบสของอาร์เรเนียส		-อธิบายการเปลี่ยนแปลงเมื่อกรดหรือเบสละลายในน้ำ พร้อมทั้งระบุชนิดของไอออนที่ทำให้สารละลายแสดง สมบัติเป็นกรดหรือเบสได้	1 คาบ	Module วิชา เคมี 3
	- ทฤษฎีกรด-เบสของเบรินสเตด-ลาวรี และ ลิวอิส		-อธิบายความหมาย สมบัติของกรดและเบสตามทฤษฎี กรด-เบสอาร์เรเนียส เบรินสเตด-ลาวรี และลิวอิส และ ระบุโมเลกุลหรือไอออนที่เป็นคู่กรด-เบส ในปฏิกิริยาตาม ทฤษฎีกรด-เบสเบรินสเตด-ลาวรีได้	1 คาบ	Module วิชา เคมี 3
	- การคำนวณการแตกตัวของสารละลาย กรดแก่-เบสแก่		-อธิบายความสามารถในการแตกตัวของกรดแก่ เบสแก่ กรดอ่อน เบสอ่อน รวมทั้งคำนวณหาร้อยละของการ แตกตัวและค่าคงที่การแตกตัวของกรดอ่อนหรือเบสอ่อน	1 คาบ	Module วิชา เคมี 3



หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	- การคำนวณการแตกตัวของสารละลายกรดอ่อน-เบสอ่อน		-เปรียบเทียบปริมาณการแตกตัวของกรดหรือเบส และคำนวณหาความเข้มข้นของ $H_3O^+$ และ $OH^-$ โดยใช้ค่าคงที่การแตกตัวของกรดและเบสได้	2 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	- ค่าคงที่การแตกตัวของน้ำ		-อธิบายการเปลี่ยนแปลงภาวะสมดุลของน้ำเมื่อเติมกรดหรือเบส พร้อมทั้งคำนวณหาความเข้มข้นของ $H_3O^+$ และ $OH^-$ ในสารละลายได้	2 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	- การคำนวณหาไอออนที่แตกตัวได้ของกรดและเบส		-คำนวณหา pH ของสารละลายเมื่อทราบความเข้มข้นของ $H_3O^+$ และ $OH^-$ และบอกความเป็นกรด-เบสของสารละลายจากค่า pH ได้	1 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	การคำนวณค่า pH ของสารละลายกรดแก่และเบสแก่		-อธิบายเหตุผลที่ทำให้อินดิเคเตอร์เปลี่ยนสี และใช้ช่วงของการเปลี่ยนสีของอินดิเคเตอร์บอก pH หรือความเป็นกรด-เบสของสารละลายได้	1 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	การคำนวณค่า pH ของสารละลายกรดอ่อนและเบสอ่อน		-อธิบายความสำคัญของ pH หรือความเป็นกรด-เบสของสารละลายในสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	1 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	- ปฏิกริยาระหว่างกรดและเบส - อินดิเคเตอร์		-อธิบายการเกิดเกลือจากปฏิกิริยาระหว่างกรดกับเบส และกรดหรือเบสกับสาร บางชนิด พร้อมทั้งเขียนสมการแสดงปฏิกิริยาและบอกสมบัติของเกลือที่เกิดขึ้น	2 คาบ	Module วิชาเคมี 3
	- การไทเทรต		-อธิบายความหมายของปฏิกิริยาการสะเทิน พร้อมทั้งเขียนสมการแสดงปฏิกิริยาได้	2 คาบ	Module วิชาเคมี 3

หน่วยการเรียนรู้ที่/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
			<p>-อธิบายการเกิดปฏิกิริยาไฮโดรลิซิสของเกลือในน้ำ พร้อมทั้งเขียนสมการแสดงปฏิกิริยาได้</p> <p>-อธิบายวิธีการไทเทรต การเลือกใช้อินดิเคเตอร์ที่เหมาะสมในการไทเทรตกรด-เบส ตลอดจนคำนวณหา</p>		
			<p>ความเข้มข้นของสารละลายจากการไทเทรตได้</p> <p>เขียนกราฟของการไทเทรตและหาจุดสมมูลจากกราฟ พร้อมทั้งบอกค่า pH ของสารละลาย ณ จุดสมมูลได้</p>		
	- บัฟเฟอร์		<p>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อเติมกรดหรือเบสลงในระบบบัฟเฟอร์ เขียนสมการแสดงปฏิกิริยาการควบคุม pH ของสารละลายบัฟเฟอร์ได้</p>	2 คาบ	Module วิชาเคมี 3



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาชีววิทยา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ว 32231 รายวิชาชีววิทยา 3 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
การเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวสารอาหารและพลังงาน</li> <li>- การเคลื่อนที่ของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุส่วนประกอบและหน้าที่ของโครงร่างในสิ่งมีชีวิตบางชนิด</li> <li>- อธิบายโครงสร้างและทำปฏิบัติการศึกษาการเคลื่อนไหวของโพรทิสต์และสัตว์บางชนิด</li> <li>- ระบุส่วนประกอบและหน้าที่ของโครงร่างในสิ่งมีชีวิตบางชนิด อธิบายโครงสร้างและศึกษาการเคลื่อนไหวของแมง กระพุน, ดาวทะเล, ไส้เดือนดิน, แมลง, หมึก</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนที่ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุส่วนประกอบและหน้าที่ โครงสร้างเคลื่อนไหวของปลา, นก, เสือชีต้า</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนที่ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง(คน)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุส่วนประกอบและหน้าที่ โครงสร้างเคลื่อนไหวของคน</li> <li>- ระบุส่วนประกอบและหน้าที่ โครงสร้างเคลื่อนไหวของคน</li> </ul>	2 คาบ	
ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และการตอบสนอง</li> <li>- การตอบสนองของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว</li> <li>- การตอบสนองของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง</li> <li>- การตอบสนองของสัตว์มีกระดูกสันหลัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปรียบเทียบวิธีการรับรู้และตอบสนองต่อสิ่งเร้าของโพรทิสต์ และ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังบางชนิด</li> <li>- เปรียบเทียบวิธีการรับรู้และตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์มีกระดูกสันหลังบางชนิด</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เซลล์ประสาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์ประสาท และจำแนกชนิดของเซลล์ประสาท</li> </ul>	2 คาบ	

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์ควบคุมระบบประสาท</li> <li>- สมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญของสมองรวมทั้งหน้าที่ของส่วนนั้น ๆ และจำแนกประเภทของเส้นประสาทสมองตามหน้าที่และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมอง</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไช้สันหลัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุส่วนประกอบพร้อมทั้งหน้าที่ของไขสันหลังและอธิบายทิศทางการเคลื่อนที่ของกระแสประสาทผ่านไขสันหลัง และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับไขสันหลัง</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานของระบบประสาท</li> <li>- ระบบประสาทโซมาติก</li> <li>- ระบบประสาทอัตโนมัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายและเปรียบเทียบการทำงานของระบบประสาทโซมาติกและระบบประสาทอัตโนมัติ</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>อวัยวะรับความรู้สึก</li> <li>- นัยน์ตากับการมองเห็น</li> <li>- หูกับการได้ยิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายโครงสร้าง การทำงานและทำ ปฏิบัติการเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัสแต่ละชนิดและตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัส ด้าน หูกับการได้ยินประสาทและอวัยวะรับสัมผัส ด้าน นัยน์ตากับการมองเห็น</li> </ul>	2 คาบ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จมูกกับการดมกลิ่น</li> <li>- ลิ้นกับการรับรส</li> <li>- ผิวหนังกับความรู้สึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายโครงสร้าง การทำงาน และทำปฏิบัติการเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัสแต่ละชนิดและตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัส ด้านจมูกกับการดมกลิ่น, ลิ้นกับการรับรส และผิวหนังกับความรู้สึก</li> </ul>	2 คาบ	
ระบบต่อมไร้ท่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต่อมไร้ท่อและต่อมมีท่อและอวัยวะที่สำคัญ</li> <li>- ต่อมใต้สมอง</li> <li>- ต่อมไทรอยด์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความแตกต่างระหว่างต่อมมีท่อ กับต่อมไร้ท่อได้</li> <li>- อธิบายระบบต่อมไร้ท่อของมนุษย์ แหล่งที่สร้าง หน้าที่ของต่อมไร้ท่อ</li> </ul>	2 คาบ	

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
		- อธิบายระบบต่อมไร้ท่อของมนุษย์ แหล่งที่สร้าง หน้าที่ของต่อมไพเนียล		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต่อมพาราไทรอยด์</li> <li>- ต่อมไทรอยด์</li> <li>- ตับอ่อน ต่อมหมวกไต</li> <li>- อวัยวะเพศ รก ไทมีส</li> <li>- กระเพาะอาหารและลำไส้เล็ก</li> </ul>	- อธิบายระบบต่อมไร้ท่อของมนุษย์ แหล่งที่สร้าง หน้าที่ของ ต่อมพาราไทรอยด์ ต่อมไทรอยด์ ตับอ่อน ต่อมหมวกไต อวัยวะเพศ รก ไทมีส กระเพาะอาหารและลำไส้เล็ก	2 คาบ	
พฤติกรรมของสัตว์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พีโรโมน</li> <li>- กลไกการเกิดพฤติกรรมสัตว์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมายของพีโรโมนได้ และยกตัวอย่างของพีโรโมน</li> <li>- เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างฮอร์โมนกับพีโรโมน</li> <li>- สืบค้นข้อมูล สรุปความหมายของพฤติกรรมของสัตว์และสรุปกลไกการเกิดพฤติกรรมสัตว์ได้</li> </ul>	2 คาบ	
	<p>พฤติกรรมเป็นมาแต่กำเนิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โอเรียนเตชั่น</li> <li>- รีเฟล็กซ์ต่อเนื่อง</li> </ul> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสบบิชูเอชั่น</li> <li>- การฝังใจ</li> <li>- การลองผิดลองถูก</li> <li>- การมีเงื่อนไข การใช้เหตุผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นข้อมูล สรุปความหมายของพฤติกรรมของสัตว์ อธิบาย และบอกความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่มาจากกำเนิด โอเรียนเตชั่น รีเฟล็กซ์ต่อเนื่องได้</li> <li>- แสบบิชูเอชั่น การฝังใจการลองผิดลองถูก การมีเงื่อนไข และการใช้ การใช้เหตุผลได้</li> </ul>	2 คาบ	

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับการพัฒนาของระบบประสาท</p> <p>การสื่อสารระหว่างสัตว์</p> <p>การสื่อสารด้วยเสียงการสื่อสารด้วยท่าทาง</p> <p>การสื่อสารด้วยเคมี</p> <p>การสื่อสารด้วยการสัมผัส</p>	<p>- สืบค้นข้อมูล สรุปความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับการพัฒนาของระบบประสาทและ อธิบาย และบอกความหมายบอกประโยชน์และการสื่อสารของสัตว์ ยกตัวอย่างการการสื่อสารด้วยท่าทาง ด้วย เคมี และการสัมผัส</p>	2 คาบ	



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ส 30103 รายวิชาสังคมศึกษา 3 จำนวน 1 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยรัตนโกสินทร์	1. ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น - สมัยรัชกาลที่ 1 - สมัยรัชกาลที่ 2 - สมัยรัชกาลที่ 3	ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย ส 4.- ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	1.บอกปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ 2.สามารถอธิบายและนำเสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในแต่ละรัชสมัย 3.วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในแต่ละรัชสมัย	3 คาบ	เอกสารประกอบการเรียน
ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยรัตนโกสินทร์	1.สมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ - สมัยรัชกาลที่ 4 - สมัยรัชกาลที่ 5 - สมัยรัชกาลที่ 6 - สมัยรัชกาลที่ 7	ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย ส 4.- ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	1.วิเคราะห์ เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิรูปทางการเมืองการปกครองที่เกิดในประเทศไทย 2.สรุปและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเปลี่ยนแปลงการเมืองปกครองในประเทศไทย 3.สามารถอธิบายและนำเสนอประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละรัชสมัย 4.วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตกในสังคมไทย	4 คาบ	เอกสารประกอบการเรียน

หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยรัตนโกสินทร์	1.สมัยประชาธิปไตย (ปัจจุบัน)	<b>ส 4.3 ม.4-6/1</b> วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	1.วิเคราะห์ เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิรูปทางการเมืองการปกครองที่เกิดในประเทศไทย 2.สรุปและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเปลี่ยนแปลงการเมืองปกครองในประเทศไทย เหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน 4.วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตกในสังคมไทย	3 คาบ	เอกสารประกอบการเรียน
ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยรัตนโกสินทร์	แบ่งกลุ่มทำโครงงานที่นักเรียนสนใจในช่วงสมัยรัตนโกสินทร์	<b>ส 4.3 ม.4-6/1</b> วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	1.ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติศึกษาประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนสนใจในช่วงยุคสมัยรัตนโกสินทร์ สรุปและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ออกมานำเสนอในรูปแบบ Infographic, Timeline, โครงงาน, Video, ภาพยนตร์สั้น หรือวิธีการนำเสนอที่นักเรียนสนใจ	5 คาบ	เอกสารประกอบการสอน





โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ท ๓๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน ๑ หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
เรื่อง คำและสำนวน	-คำและความหมายของคำ	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒	-อธิบายความหมายของคำ ทั้งในความหมายเฉพาะและความหมายเทียบเคียงกับคำอื่นได้อย่างถูกต้อง	2 คาบ	
	-การใช้คำ	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒	-สามารถนำคำมาใช้ให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจตรงกันและถูกต้องได้		
	-สำนวน -การใช้สำนวน	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒	-อธิบายความหมายของสำนวน และนำไปใช้ได้ถูกต้องตรงตามความหมาย	2 คาบ	
เรื่อง การร้อยเรียงประโยค	-ส่วนประกอบของประโยค -ลำดับคำในประโยค	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒	-สามารถแยกแยะส่วนประกอบของประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง -อธิบายความแตกต่างการเรียงลำดับคำได้		
	-ความยาวของประโยค -การแสดงเจตนาของผู้ส่งสารในประโยค	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒	-สามารถแต่งประโยคให้ยาวออกไปและแยกเป็นประโยคย่อย ๆ ได้ -วิเคราะห์เจตนาของผู้ส่งสารในประโยคได้	2 คาบ	
	-หลักในการร้อยเรียงประโยค -การวิเคราะห์การร้อยเรียงประโยค	ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๒, ม. ๔-๖/๗	-สามารถเชื่อมความในประโยคตามหลักในการร้อยเรียงประโยคได้		

			-วิเคราะห์ประโยคตามหลักการร้อยเรียงประโยคได้ ถูกต้อง		
<b>หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง</b>	<b>หัวข้อบทเรียน</b>	<b>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด</b>	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>เวลาเรียน</b>	<b>หนังสือเรียน</b>
<b>เรื่อง บทละครพูดคำ ฉันทน์มีทนะพารา</b>	-ที่มาของเรื่อง	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒	-อธิบายประวัติและความเป็นมาของบทละครพูดคำฉันทน์ เรื่อง มีทนะพาราได้	2 คาบ	
	-เรื่องย่อบทละครพูดคำฉันทน์ มีทนะพารา	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔	-สามารถเล่าเรื่องย่อของบทละครพูดคำฉันทน์ เรื่องมีทนะ พาราได้ถูกต้องตามเค้าโครงเรื่อง		
	-ถอดคำประพันธ์	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑	-สามารถถอดคำประพันธ์และวิเคราะห์เนื้อเรื่องของบท ละครพูดคำฉันทน์เรื่องมีทนะพาราได้	2 คาบ	
	-บทวิเคราะห์คุณค่าของบทละครพูดคำ ฉันทน์ เรื่องมีทนะพารา	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓	-วิเคราะห์คุณค่าในด้านต่างๆของบทละครพูดคำฉันทน์ เรื่อง มีทนะพาราได้ถูกต้อง		
<b>เรื่อง หลักการแต่งคำ ประพันธ์ประเภทร่าย</b>	-ร่ายสุภาพ	ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๔	-สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทร่ายสุภาพได้	2 คาบ	
	-ร่ายยาว	ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๔	-สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทร่ายยาวได้		
<b>เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน</b>	-ที่มาของเรื่อง	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒	-อธิบายประวัติและความเป็นมาของเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมียนได้	2 คาบ	

-เรื่องย่อโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็น เสมียน	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔	-สามารถเล่าเรื่องย่อของโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็น เสมียนได้ถูกต้อง			
-วิเคราะห์เนื้อเรื่องโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑	-สามารถวิเคราะห์และถอดความเนื้อเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมียนได้	2 คาบ		
บทวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมียน	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓	-วิเคราะห์คุณค่าในด้านต่าง ๆ ของเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมียนได้			



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
รหัสวิชา อ 32101 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 จำนวน 1 หน่วยกิต  
ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
- Adverbial Clauses	- introduction - Adverbial clauses and conjunctions	ต1.1 ม.5/1,ม.5/2 ต2.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1	- สามารถอธิบายการใช้ Conjunction and clauseในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท - สามารถแยกแยะโครงสร้างการใช้ Conjunction and clause แต่ละแบบตามบทเรียนได้	2 คาบ	p. 197
	- Time clause with when, while, as - Time clause with after, before, until, since	ต1.1 ม.5/1, ม.5/2 ต2.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1	- สามารถอธิบายการใช้ Time clauseในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท - สามารถแยกแยะโครงสร้างการใช้ Time clause แต่ละแบบตามบทเรียนได้	2 คาบ	p.198 - 199
	- Manner clause with as, as if, as though - Reason clauses with because, as, since	ต1.1 ม.5/1, ม.5/2 ต2.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1	- สามารถอธิบายการใช้ Manner clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท - สามารถอธิบายการใช้ Reason clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท	2 คาบ	p.200 - 201
	- Purpose clauses with so that, in order that, in order to - Result clause with so, so...that, such...that	ต1.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1	- สามารถอธิบายการใช้ Purpose clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท - สามารถอธิบายการใช้ Result clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท	2 คาบ	p.202 - 203

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	หัวข้อบทเรียน	มาตรฐานตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน	หนังสือเรียน
	- Contrast clause with although, though, even - Reduced adverbial clauses	ต1.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1	- สามารถอธิบายการใช้ Contrast clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท - สามารถอธิบายการใช้ Reduce adverbial clause ในทางไวยากรณ์ได้เหมาะสมกับบริบท	2 คาบ	p. 204 - 205
	-Revise and Test	ต1.1 ม.5/1 ต2.2 ม.5/1		2 คาบ	



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาดนตรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

รหัสวิชา ศ31101, ศ32101, ศ33101 รายวิชาศิลปะและดนตรี ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เดือน	สัปดาห์	เนื้อหา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
	11	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
สิงหาคม 2561	12	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	13	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	14	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	15	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	16	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
กันยายน 2561	17	ปฏิบัติ : ปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : ทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	18	ปฏิบัติ : สอบเก็บคะแนนปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : สอบเก็บคะแนนทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	19	ปฏิบัติ : สอบเก็บคะแนนปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : สอบเก็บคะแนนทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
	20	ปฏิบัติ : สอบเก็บคะแนนปฏิบัติเครื่องดนตรี (30 นาที) ทฤษฎีดนตรี : สอบเก็บคะแนนทฤษฎีดนตรี (20 นาที)	ศ.2.1/ม.4-6/6-8 : ศ.2.2/ม.4-6/1-2 ศ.2.1/ม.4-6/1-5
ตุลาคม 2561		สอบปลายภาคเรียนที่ 1/2561	



โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

ตารางเวลาการสอนเนื้อหาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ง 32101 รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สัปดาห์ที่	คาบที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/หัวข้อบทเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลงาน
1	1	30 กค - 3 สค	<b>หน่วยที่ 3 : นักสร้างสรรค์งานมัลติมีเดีย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Light Rays &amp; Typing Text</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๘	สามารถเลือกใช้เทคนิค Light Rays & Typing Text ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานได้	<b>ชิ้นงาน</b> ใช้เทคนิค Light Rays & Typing Text ใส่ในชื่อ
2	2	6 สค - 10 สค	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wave Effect</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๑๒	สามารถเลือกใช้เทคนิค Wave Effect ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานได้	<b>ชิ้นงาน</b> Wave Effect
3	3	20 สค - 24 สค	<ul style="list-style-type: none"> <li>Twitch Effect</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๑๒	1. สามารถเลือกใช้เทคนิค Twitch Effect ให้เหมาะสมกับลักษณะของงานได้ 2. จัดวางและพิจารณาเลือกใช้รูปภาพประกอบชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม	<b>ชิ้นงาน</b> Twitch Effect
4	4	27 สค - 31 สค	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chroma Keyer</li> <li>Mark Effect</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๙-๑๑	1. สามารถเลือกใช้เทคนิค Chroma Keyer, Mark สร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม 2. จัดวางและพิจารณาเลือกใช้วิดีโอประกอบชิ้นงานได้	<b>ชิ้นงาน</b> Chroma Keyer Mark

สัปดาห์ที่	คาบที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/หัวข้อบทเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลงาน
5	5	3 กย - 7 กย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เทคนิค Slow &amp; Speed Motion</li> <li>▪ เทคนิค Transition Effect</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๑๒	ใช้เทคนิค Slow & Speed Motion, Transition Effect สร้างชิ้นงานได้	ชิ้นงาน Slow & Speed Motion, Transition
6	6	10 กย - 14 กย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำชิ้นงานประจำภาคเรียน</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม. ๔-๖/๔	1. ใช้มุมกล้องและขนาดภาพต่างๆ เพื่อสื่ออารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตาม	ชิ้นงาน ชิ้นงานประจำภาค
7	7	17 กย - 21 กย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำชิ้นงานประจำภาคเรียน (ต่อ)</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๕ ม. ๔-๖/๙ ม. ๔-๖/๑๒	2. ปฏิบัติการตัดต่อวิดีโอและปรับแต่งวิดีโอได้ 3. ปฏิบัติการเพิ่มเทคนิควิดีโอแบบต่าง ๆ ได้ 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. ปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานถ่ายทำได้	เรียน
8	8	24 กย - 28 กค	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ นำเสนอชิ้นงานประจำภาคเรียน</li> </ul>	มาตรฐาน ง ๓.๑ ม. ๔-๖/๑๑	1. แยกแยะขนาดภาพในชิ้นงานได้ 2. แยกแยะเทคนิคการตัดต่อในชิ้นงานได้ 3. วิเคราะห์ชิ้นงานตามหลักการสร้างสื่อมัลติมีเดียได้	การนำเสนอชิ้นงาน ประจำภาคเรียน



เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
<p>บทที่ 1 ในหนึ่งปีมีสองภาคการเรียน</p> <p>第一课 一年有两个学期</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เรื่องใกล้ตัว</p>	<p>暑假、寒假、开学、教师节、献花、跪拜、学期、一年一度、充满、首先、接着、感谢、知识、道理</p>	<p>A: 你们学校一年有几个学期? B: 我们学校一年有两个学期。</p> <p>A: 你们学校什么时候放暑假? B: 我们学校三月五号放暑假。</p> <p>A: 暑假多长时间? B: 暑假两个半月。</p> <p>A: 假期你想做什么? B: 假期我想学游泳。</p> <p>A: 你什么时候开学? B: 我五月十五号开学。</p> <p><b>教师节</b></p> <p>六月的一个星期四是泰国一年一度的教师节。.....老师们接过鲜花，握着同学们的小手，幸福地笑了。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>.....一年有几个学期?</li> <li>.....多长时间?</li> <li>.....想做什么?</li> <li>.....什么时候开学?</li> </ol>	
<p>บทที่ 2 เข้าค่าย</p> <p>第二课 露营</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p>	<p>露营、童子军、罗勇、两人三足、摔倒、绳子、出发、组、绑、相邻、继续、同心协力、</p>	<p>A: 我们要去罗勇露营。 B: 什么时候去? A: 星期三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>.....什么时候去?</li> <li>.....去几天?</li> <li>.....几点出发?</li> <li>.....怎么去?</li> </ol>	

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
	<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลตนเอง</p> <p>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>不但.....而且、培养、团队、精神</p>	<p>B: 你们去几天？</p> <p>A: 我们去三天。</p> <p>B: 星期三几点出发？</p> <p>A: 早上七点半到学校，八点出发。</p> <p>B: 你们怎么去？</p> <p>A: 我们坐旅游车去。</p> <p>B: 什么时候回来？</p> <p>A: 星期五下午回来。</p> <p><b>两人三足赛跑</b></p> <p>今天是我们童子军在罗勇露营的第二天。天气晴朗，我们在沙滩上举行“两人三足赛跑”。.....，而且培养了同学们的团队精神。</p>	<p>5. ....什么时候回来？</p>	
<p>บทที่ 3 ผลการสอบของเธอเป็นอย่างไร</p> <p>第三课 你考得怎么样</p>	<p><b>มาตรฐาน ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว</p>	<p>考试、试卷、成绩单、满分、及格、不及格、结束、努力、得、满意、贪玩儿、马马虎虎、还可以、差、补课</p>	<p>A: 今天的作业是抄写生词，明天考试。</p> <p>B: 大龙，生词你会写了吗？</p> <p>A: 我会了。你复习好了吗？</p> <p>B: 有几个字记不住。</p> <p>A: 数学考试难不难？</p> <p>B: 难，我有三道题不会做。</p>	<p>1. ....会/不会.....</p> <p>2. ....V.+ 得 + adj./adv.</p> <p>3. ....V+ 得 + 怎么样？</p>	

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
	<p>เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลตนเอง</p> <p>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>		<p>A: 你数学考得怎么样？</p> <p>B: 我考得不错，得了九十分。</p> <p><b>成绩单</b></p> <p>期末考试结束了，老师给大家发成绩单。大龙平时学习很努力，.....猜优说：“妈妈假期又要给我补课了！”</p>		
<p>第四课 假期生活</p> <p>บทที่ 4</p> <p>ชีวิตในช่วงปิดภาคเรียน</p>	<p><b>มาตรฐาน ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b> ประโยคหรือสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือ</p>	<p><b>度假、滑板、轮滑、名胜古迹、照顾、三聘街、打算、游学、联欢、周末</b></p>	<p>A: 暑假你有什么打算？</p> <p>B: 我要和爸爸妈妈回英国。</p> <p>A: 假期你做什么？</p> <p>B: 我要帮爸爸做生意。</p> <p>A: 你假期去哪儿玩儿了？</p> <p>B: 我和的的弟弟去北京游学了。</p> <p>A: 你们住在哪里？</p> <p>B: 我们住在华侨学校。</p> <p>A: 你们做了什么？</p> <p>B: 我们上汉语课，和中国学生联欢，参观名胜古迹等。</p>	<p>1. ....有什么打算？</p> <p>2. ....住在哪里？</p> <p>3. ....做了什么？</p>	

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
	ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม			4.	
<p>第五课 复习</p> <p>บทที่ 5 บททบทวน</p>	<p><b>สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดหรือเขียนความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันพร้อมให้เหตุผลประกอบง่ายๆ</p> <p><b>สาระการเรียนรู้ภาษาจีน</b></p> <p>ประโยคสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบ</p>	<p>测验、飞快、座位、开始、答题、抓耳挠腮、碰碰、低下、答案、生气、偷看、作弊、不好意思、和好</p>	<p><b>中文测验</b></p> <p>上课了，同学们飞快地走进教室，坐在座位上，今天有中文测验。.....期末考试,猜优中文及格了。</p>		

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
<p>第六课 买东西</p> <p>บทที่ 6 ข้อของ</p>	<p><b>สาระที่ 1:ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>สาระการเรียนรู้ภาษาจีน</b></p> <p>ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอ และให้ความช่วยเหลือ การตอบรับ และปฏิเสธในชีวิตประจำวัน</p>	<p>买/卖、贵/便宜、信用卡、泰铢、人民币、美元、货币、日元、士丁、等于、东西、物美价廉</p>	<p>A : 你要买什么 ? B : 我想买一本《泰汉词典》。 A : 这本怎么样 ? B : 这本有点儿大, 多少钱 ? A : 七百五十铢。 B : 太贵了, 有便宜点儿的吗 ? A : 这本小, 二百五十铢。 B : 谢谢, 我要这本。 A : 你们这儿卖地图吗 ? B : 卖, 你想要什么地图 ? A : 泰国地图。 B : 大的一百铢, 小的五十铢。 A : 我要小的。</p> <p><b>阅读 : 货币</b></p> <p>世界上每个国家都有自己的货币, 例如 : 美国的货币叫“美元” ; 日本的货币叫“日本” ; 中国的叫“人民币” ; 泰国的叫“泰铢”。</p>	<p>- ..... 要买什么 ? - ..... 想买/要 ..... - ..... 有点儿 ....</p>	
<p>第七课 便利店</p> <p>บทที่ 7 ร้านสะดวกซื้อ</p>	<p><b>สาระที่ 1:ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง</p>	<p>百货商店、超级市场、货架、农贸市场、便利店、收银台、自动、找、营业、食品、文具、饮料、摆放、井井有条、肚子、方便面</p>	<p>A : 这支自动铅笔真好用, 在哪儿买的 ? B : 在我家附近的便利店买的。 A : 你帮我买一支可以吗 ? B : 没问题。你要什么颜色的 ? A : 我要紫色的。</p>	<p>- ..帮我..... - 我要..... - ....给....</p>	

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
	<p>ความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <p>ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</p> <p><b>สาระการเรียนรู้ภาษาจีน</b></p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย</p>		<p>B : 我明天带给你。</p> <p>B : 这是我昨天给你买的自动铅笔。</p> <p>A : 真好看, 多少钱?</p> <p>B : 十二铢, 找你八铢。</p> <p>A : 谢谢。</p> <p style="text-align: center;"><b>便利店</b></p> <p style="text-align: center;">在曼谷买东西很方便, 曼谷市的大 街小巷, 住宅区里都有便利店。便利店二 十四小时营业。.....妈妈不在家 , 我肚子饿了, 就去便利店买包方便面吃 , 方便极了。</p>		
<p><b>第八课 买衣服</b></p>	<p><b>สาระที่ 1:ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการ</b> <b>สื่อสารทางภาษาในการ</b> <b>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง</b> <b>ความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี</b> <b>ประสิทธิภาพ</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> พูดหรือแสดงความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบ รับ และ</p>	<p>家乐福、手推车、篮子、 大号/小号、买一送一、 特价、号、商品、丰富、 新鲜、顾客、不仅...还 ....、退换、买东买西</p>	<p>A : 这件衬衫漂亮吗?</p> <p>B : 我穿太胖了, 有小号的吗?</p> <p>A : 有, 你试试这件吧。</p> <p>B : 这件很合身, 穿起来也很舒服。</p> <p>A : 你穿起来挺好看的。</p> <p>B : 用信用卡可以吗?</p> <p>A : 可以。</p> <p><b>家乐福</b></p> <p>曼谷有很多“家乐福”超级市场, 超 市里的商品很丰富, 吃的穿的用的的样样 都有。.....每个周末, 妈妈都去逛“家乐 福”超市, 买东买西。妈妈说“家乐福” 的汉语意思是“祝家家快乐丰富”。</p>	<p>- ...试试...</p> <p>- 不仅....还.....</p>	

หัวข้อ/บทที่ 课程	สาระการเรียนรู้ 课程内容	คำศัพท์ 生词	บทเรียน/บทสนทนา 课文/对话	ไวยากรณ์ 语法	การบ้าน 功课
	<p>ปฏิเสณในชีวิตประจำวัน</p> <p>สาระการเรียนรู้ภาษาจีน</p> <p>ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ใน</p> <p>การแสดงความต้องการ การขอ</p> <p>และให้ความช่วยเหลือ การตอบรับ</p> <p>และปฏิเสณในชีวิตประจำวัน</p>		<p>所以我妈妈最喜欢去家乐福买东西。</p>	-	

เนื้อหาการเรียนรู้ ภาษาญี่ปุ่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5 ประจำปีการศึกษา 2561

หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบงานใน ชั้นเรียน
ทบทวนตัวอักษรและ วิธีการอ่านตัวอักษร ี งานะ	Introduction	คำศัพท์อีงานะ (บัตรคำศัพท์)	-	-	เกมส์คำศัพท์ ตัวอักษรอีงานะ
ทบทวนตัวอักษรและ วิธีการอ่านตัวอักษรคา ตาคานะ	Introduction	คำศัพท์คาคานะ (บัตรคำศัพท์)	-	-	เกมส์คำศัพท์ตัวอักษร คาคานะ
สำนวนการแนะนำตัว และการตอบรับเมื่อ เจอกันครั้งแรก	บทที่ 1 : はじめまして	人、仕事、国、 語、年  QW: 何歳、誰、 何	1. 私はマイクミラーです。  2. サントスさんは学生じゃありません。  3. ミラーさんは会社員ですか。  4. サントスさんも会社員です。	1. NはNです。  2. NはNじゃありません。  3. ประโยคですか。  4. คำช่วย も และ の	1. クラスで自己紹介  2. 自分のこと



หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบงานในชั้นเรียน
การระบุตำแหน่ง สิ่งของและคำแสดง ความเป็นเจ้าของ	บทที่ 2 :  ほんの気持ち です。	色々な物  QW: 何	1.これは辞書です。  2.これはコンピューターの本で す。  3.それは私の傘です。  4.この傘は私のです。	1.これ・それ・あれ  2.この・その・あの  3.そうです・そう じ ゃありません  4.ประโยค1 か、ประโยค 2 か。  5.คำช่วย の	1.物の名前を覚える  2.お土産を渡す会話
การถามเรื่องสถานที่ โดยใช้ภาษาธรรมดา และภาษาสุภาพ	บทที่ 3 :  これをくださ い。	場所、階、お金  QW: どこ、どち ら	1.ここは食堂です。  2.電話はあそこです。	1.ここ・そこ・あそこ  2.こちら・そちら・あ ちら  3.どこ・どちら  4.สรุปกลุ่มคำศัพท์ こそ あと	1.場所を聞きます。

หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบงานในชั้นเรียน
การบอกเวลาและช่วงเวลา	บทที่ 4 :  そちらは何時から何時までですか。	動詞、時間、場所  QW: 何時	1.今四時五分です。  2.私は九時から五時まで働きます。  3.私は朝六時に起きます。  4.私は昨日勉強しました。	1. 今、...時...分です。  2. 「ます」形  3. ます・ません・ました・ませんでした  4. เวลาに  5. คำช่วย から, まで, と	1.そちらは何時ですか。  2.クラスは何時から何時までですか。
การใช้คำกริยา (ไป/มา/กลับ) ในประโยค	บทที่ 5 :  甲子園へ行きますか。	行く、来る、帰る、交通、日  QW: 何で、何曜日	1.私は京都へ行きます。  2.私はタクシーでうちへ帰ります。  3.私は家族と日本へ来ました。	1. ...へ行きます・来ます・帰ります。  2. どこも...ません  3. いつ?  4. คำช่วย と、で	1.どうやって行きますか。

หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบบงานในชั้นเรียน
<p>สำนวนการชักชวนและการตอบรับ/ปฏิเสธ</p>	<p>บทที่ 6 : 一緒に行きませんか。</p>	<p>動詞、食物  QW: 何を</p>	<p>1. 私はジュースを飲みます。 2. 私は駅で新聞を買います。 3. 一緒に神戸へ行きませんか。 4. ちょっと休みましょう。</p>	<p>1. NをV 2. Nをしますか。 3. 何をしますか。 4. 「なん」と「なに」 5. Vませんか。 6. Vましょう。</p>	<p>1. 休みは何をしましたか。 2. 誘う会話</p>
<p>ทบทวนบทที่ 1-6 และ ทดสอบความเข้าใจ</p>					
<p>สำนวนการให้และได้รับ</p>	<p>บทที่ 7 : ごめんください</p>	<p>道具、家族、動詞</p>	<p>1. 私はワープロで手紙を書きます。 2. 私は木村さんに花をあげます。 3. 私はカリナさんにチョコレートを受けました。</p>	<p>1. เครื่องมือ/วิธีการでV 2. คำ/ประโยค ใดですか。 3. 人にあげます。 4. 人にもらいます。</p>	<p>ペアで練習</p>

หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบงานในชั้นเรียน
การอธิบายโดยใช้คำคุณศัพท์ (Adjective)	บทที่ 8 : そろそろ失礼します。	イ形容詞・ナ形容詞  QW: どう、どんな、どれ	1.桜はきれいです。 2.富士山は高いです。 3.桜はきれいな花です。 4.富士山は高い山です。	1. イ形容詞・ナ形容詞 2. とても・あまり 3. どうですか。 4. どんなNですか	1.生活はどうですか。 。
การอธิบายระดับความเข้าใจและความชอบ	บทที่ 9 : 残念です。	わかります、あります  残念です。	1.私はイタリア料理が好きです。 。 2.私は日本語が少しわかりません。 3.今日は子供の誕生日ですから、早く帰ります。	1. Nがあります。 2. Nがわかります。 3. Nが好きです。 4. Nがきれいです。	1.日本語がわかりますか。 2.何が好きですか。
มี ใช้กับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	บทที่ 10 : チリソースはありますか。 。	います・あります、立場	1.あそこに佐藤さんがいます。 2.机の上に写真があります。 3.家族はニューヨークにいます。 。	1. Nがあります。 2. Nがいます。 3. Nは所にあります・います	1.学校の中に何がありますか。何がいますか。

หน่วยการเรียนรู้	บทที่	คำศัพท์	รูปประโยค	โครงสร้างไวยากรณ์	กิจกรรม / ใบงานในชั้นเรียน
			4.東京ディズニーランドはちば 県にあります。		
การใช้ลักษณะนาม ต่างๆ	บทที่ 11 :  これ、お願い します。	一つ・二つ、時 間、週間  QW: どのくらい	1.会議室にテーブルが七つあり ます。  2.私は日本に一年います。	1. วิธีนับจำนวน  2. คำแสดงปริมาณ, จำนวน	数の練習
การเปรียบเทียบขั้น กว่า	บทที่ 12 :  お祭りはどう でしたか。	季節、味  QW: どちら、ど ちらも	1.昨日は雨でした。  2.昨日は寒かったです。  3.北海道は九州より大きいです 。  4.私は一年で夏が一番好きです 。	1. NはNよりA D J だ す。  2. NとNとどちらがA D J ですか。  3. Nの方がA D J だ す。  4. NでNが一番A D J です。	1.タイと日本とどち らが好きですか  2.どれが一番大きい ですか。
ทบทวนบทที่ 7-12 และ ทดสอบความเข้าใจ					