



What's Inside?

Multiple Intelligences
Page 4

October Camp 2019
Page 9

Active Citizen
Page 12

Honor Roll
Page 14

Sarasas Ektra School: โรงเรียนสาธิตสายนเอกตรา

336/7 Sathupradit Soi 20, Sathupradit Rd., Bangpongpan, Yannawa, Bangkok 10120



Tel : 0-2212-9930-1, 0-2213-0117
Fax : 0-2674-0499, 0-2212-0152



admin@ektra.ac.th



www.ektra.ac.th

Director's speech

เมื่อพูดถึงการรังแกกัน เชื่อว่า ณ เวลานี้ หลายคนคงพอทราบว่า การรังแกกันคืออะไร บ่อยครั้งที่เมื่อคุณครูสอบถามสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่น่ารักที่นักเรียนแสดงออกมา พบว่านักเรียนไม่ได้มีเจตนาทำร้ายเพื่อน แต่เป็นเพราะนักเรียนยังขาดความเข้าใจในความรู้สึก ความต้องการของตนเอง และของเพื่อน

When talking about bullying, I find that at this time many people may not be sure of what bullying actually is. Often, when teachers ask students the reasons for their unfriendly behavior, students say that they did not intend to hurt their friends. Students still lack understanding of the feelings and needs of their friends and themselves.

การบ่งบอกว่าพฤติกรรมใดเป็นการรังแกกัน ให้พิจารณาจาก “เจตนา” ของผู้แสดงพฤติกรรมนั้น ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. พฤติกรรมที่แสดงออกมาด้วยความไม่ตั้งใจ เช่น ทำให้ผู้อื่นเสียใจจากการใช้คำพูดที่ไม่น่าฟัง แต่ทำเพียงครั้งเดียว ลักษณะนี้เรียกว่า เป็นความหยาบคาย (Rude)
2. พฤติกรรมที่แสดงความร้ายกาจโดยเจตนา ตั้งใจทำให้ผู้อื่นให้เสียใจ แต่ทำแค่ครั้งเดียว ลักษณะนี้ เป็นความร้ายกาจ (Mean)
3. พฤติกรรมที่แสดงออกด้วยความตั้งใจที่จะทำร้ายจิตใจผู้อื่น ครั้งแล้วครั้งเล่า โดยไม่สนใจความรู้สึกของผู้ถูกรกระทำแต่อย่างใด ทำเป็นประจําสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ลักษณะนี้ คือ การกลั่นแกล้ง / รังแก (Bullying)

Identification of behavior that is bullying should consider the 'intent' of the person who demonstrates this behavior, of which there are three characteristics, as follows:

1. Behavior that is expressed with inattention, such as causing others to be hurt or offended by unreasonable and insensitive comments, but only once. This characteristic is 'rudeness'.
2. Intentional insidious behavior intended to hurt the other but doing it only once. This characteristic is 'meanness'
3. Behavior expressed with the intention to hurt the other emotionally time after time without paying any attention to the victim's feelings. This characteristic is 'bullying'.

การรังแกกันโดยทั่วไป จะมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. Bully (ผู้รังแก)
2. Victim (เหยื่อ)
3. Sidekick (ผู้สนับสนุนการรังแก)
4. Bystander (ผู้ที่อยู่ / พบเห็นเหตุการณ์รังแกกันแล้วเพิกเฉย)

Bullying in general has four main participants, as follows;

1. The Bully (those who bully others)
2. The Victim (one who is bullied)
3. The Sidekick (the bully's supporter)
4. The Bystander (one who sees the bullying without participating and ignoring it)

ในโรงเรียนของเรา นักเรียนหลายคน เมื่ออยู่โรงเรียน มีพฤติกรรมเป็น Bully คือรังแกผู้อื่น แต่เมื่อคุณครูทำการอภิบาล สอบถามซักประวัติเพิ่มเติม กลับพบว่า เมื่ออยู่บ้าน นักเรียนมีสถานะเป็น Victim ที่โดนรังแกจากบุคคลภายในครอบครัว หรือถูกข่มขู่จากเพื่อนต่างโรงเรียน ในขณะเดียวกัน ผู้ใหญ่บางคน เมื่ออยู่ในที่ทำงาน เป็น Victim ที่ถูกรังแกไม่มีที่พึ่ง เมื่อกลับถึงบ้านจึงแสดงออกลักษณะตรงข้าม กลายเป็นคนที่ Bully คนอื่นในครอบครัว ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหาเสมอๆ

In our school, many students when they are at school exhibit bullying behavior, but when teachers provide pastoral care, inquiring about any additional history, they have found that outside school these students are themselves victims who are bullied by a family member or intimidated by friends from different schools. At the same time, some adults who are defenseless victims of bullying in the workplace, on returning home will bully others in the family, using violence to solve problems.

ส่วนหนึ่งของสาเหตุการรังแกกัน คือการไม่ยอมรับในความเป็นตัวตนของผู้อื่น การไม่ชอบนิสัยบางอย่างของผู้อื่น ไม่เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นทำ ขาดความเห็นอกเห็นใจ หากเราสามารถทำความเข้าใจกับสาเหตุของพฤติกรรมและบุคลิกการแสดงออกของคนแต่ละคนได้แล้ว การรังแกกันย่อมลดลงได้ในที่สุด

Among the causes of bullying is not accepting the identity of others, disliking another's habits, not understanding what others do or why, and a general lack of sympathy. If we are able to understand the causes of this behavior and the personality and forms of expression of each person then bullying would, over time, decrease.

การทำความเข้าใจกับพฤติกรรมของคนในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อาจทำความเข้าใจได้จาก แนวคิด The Johari Window ของ Luft และ Ingham (1961) ที่อธิบายผ่านแนวคิดหน้าต่าง 4 บาน ดังนี้

1. Open self คือ ส่วนที่เปิดเผย เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ที่ตนเองและผู้อื่นสามารถรับรู้ได้
2. Blind self เปรียบเสมือนจุดบอดหรือจุดลบลายตาที่ตัวเองมองไม่เห็น เราไม่สามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะข้อบกพร่องของตนเอง หากแต่ผู้อื่นมองเห็น ดังนั้นเราจึงต้องเปิดใจรับรู้และยอมรับ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตัวเอง ยกตัวอย่างเช่น เราอาจทำให้คนอื่นเสียใจหรือดีใจโดยที่เราไม่ได้เจตนา การพบทวนตัวเองเสมอๆ คือสิ่งจำเป็น

3. **Hidden self** เป็นรสนิยมและความรู้สึกนึกคิด ที่ตัวเองรู้แต่เก็บซ่อนไว้ ไม่ได้ทั้งบอกและลบ หากเป็นลบอาจเป็นอุปสรรคในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ เช่น ความเป็นคนใจร้อน ขี้โมโห อ่อนแอ หรือแม้แต่ภาวะซึมเศร้า ซึ่งสามารถนำไปสู่การไม่มีสติยังคิดจนอาจก่อให้เกิดการรังแกกันในประเภทต่างๆ ได้ เช่น Cyberbullying ที่ผู้กระทำสามารถทำให้ผู้อื่นเสียหาย หรือตกเป็นเหยื่อได้จากในที่ลับ โดยที่เรารับรู้การกระทำของตัวเองโดยตลอด แต่ผู้อื่นไม่รู้

4. **Unknown self** คือ ส่วนที่อยู่ลึกลงไปจิตใจได้นานึก มีทั้งดีและไม่ดี ทั้งตนเองและผู้อื่นต่างไม่รู้ว่ามีส่วนนี้อยู่ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญมาก และหากไม่รู้ตัวโดยเร็ว อาจเกิดอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นร่วมในสังคมได้

Unknown self เป็นพื้นฐานของทั้งบุคลิกลักษณะและมุมมองที่เรามีต่อตัวเองและคนรอบข้าง เช่นเดียวกับพฤติกรรมในการกลั่นแกล้งกัน ที่มักเริ่มขึ้นตั้งแต่ในวัยเด็ก เด็กที่มีพฤติกรรมดังกล่าวมีอยู่ด้วยกันหลายประเภท เด็กหลายคนรู้ว่าการรังแกผู้อื่นอ่อนแอกว่าทำให้ตัวเองนั้นมียอำนาจเหนือกว่า ในขณะที่เด็กบางคนทำไปเพราะต้องการปกปิด

ความอ่อนแอภายในจิตใจ แต่สิ่งที่น่ากลัวที่สุด คือ เด็กบางคนทำเพราะคิดว่าเป็นเรื่องปกติ ไม่รู้ว่าเป็นสิ่งที่ผิด มักคิดว่าเป็นเรื่องสนุกไม่ได้ตระหนักว่าเหล่านี้ คือปัญหาการรังแกกัน เช่น การพูดล้อเลียนเพื่อนโดยเห็นเป็นเรื่องตลกซ้ำจนปกติในหมู่เพื่อนฝูง จึงไม่ได้ใส่ใจถึงความรู้สึกของคนที่โดนกระทำ และบางครั้งก็เพื่อนก็มักแสดงอาการยอมรับซึ่งการกระทำเหล่านั้น เพียงเพื่อต้องการให้ตัวเองเป็นที่ยอมรับ และเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งปฏิริยาดังกล่าวนั้น มีส่วนทำให้ผู้ที่รังแกเข้าใจผิดได้ว่าไม่ใช่เรื่องผิดแต่อย่างใด

Understanding human behavior in relation to other people can be assisted by considering the **Johari Window concept of Luft and Ingham (1961)** which uses four “windows” for better understanding of one’s self and one’s relationships to others, as follows:

1. **Open self or area** – Here the information about the person, his or her attitudes, behaviour, emotions, feelings, skills and views, will be known by the person as well as by others.
2. **Blind self or blind spot** – Information about yourselves that others know, but you will be unaware of. Others may interpret you differently than you expect. The blind spot needs to be reduced for efficient communication through seeking feedback from others. Having a blind spot we may make others sad or happy without any intention. Frequent self-examination and review is also essential.
3. **Hidden self** – Information that is known to you but will be kept unknown from others. This can be any personal information which you feel reluctant to reveal. It includes feelings, past experiences, fears, secrets etc. We keep some of our feelings and information private as it may affect our relationships. The hidden area can be reduced by moving the information to the open area. The hidden self can be an obstacle to interacting with others through being impatient, angry, weak or even depressed. This can lead to unconscious drives that result in various types of bullying, such as Cyberbullying, in which the bully can damage others from a secret place in which we are aware of our action but others don't know.
4. **Unknown self or area** – Information of which you are unaware yourself as well as others. This includes information, feelings, capabilities, talents etc. It can be due to traumatic past experiences or events which can be unknown for a lifetime. The person will be unaware till he or she discovers their hidden qualities and capabilities or through the observations of others. Open communication is an effective way to decrease the unknown area and thus to communicate effectively.

The unknown self is the foundation of both our personality and our view of ourselves and those around us, as well as bullying behavior that usually begins at an early age. Many children have these behaviors, as they unknowingly feel that bullying a weaker person gives them greater power, while some do it because they want to cover their mental or emotional weaknesses. The most frightening thing, however, is that some children bully others because they think it is normal. They don't know it is wrong, often thinking that it is fun, not realizing that it is bullying. They think teasing friends is normal joking among friends, and therefore don't pay attention to the feelings of the person being bullied. Their friends might often show signs of acceptance of these actions just because they want to be accepted and to be a part of society. In this way the victim of bullying contributes to the bully's understanding that it is not wrong.

Luft และ Ingham เชื่อว่า ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลสามารถช่วยตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ทำให้เข้าใจความแตกต่าง และมีมุมมองในการมองโลกที่กว้างขึ้น เมื่อเราเข้าใจดังนี้แล้ว มาสเซอร์ก็หวังว่า พวกเราทุกคน จะเปิดใจยอมรับเพื่อน และร่วมกันทำให้โรงเรียนของเราเป็น “โรงเรียนเชิงบวก” (Positive School) เป็นที่ที่เราจะให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

Luft and Ingham believed that good interpersonal relationships can help to meet basic human needs through helping people understand each other's differences, leading to a wider view of the world. Once we have understood these, Master hopes that all of us will open our hearts to accept our friends and make our school a better place as a “Positive School”, one in which we give honor and respect to one another and live happily together.



Following the Multiple Intelligences (M.I.) ตามรอยทฤษฎีพหุปัญญา

ตามที่โรงเรียนสาธิตสเนกตรา ได้นำทฤษฎีพหุปัญญา (M.I. Multiple Intelligences) มาเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น เรามาดูกันว่า ตลอดภาคเรียนที่ 1/2562 มีกิจกรรมอะไรที่น่าสนใจบ้าง
Sarasas Ektra School applies Multiple Intelligences theory (M.I.) to learners' development. The following were some interesting MI-based activities in Semester One of this year.



ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา
Naturalist Intelligence



ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง
Intrapersonal Intelligence



ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์
Interpersonal Intelligence



ปัญญาด้านภาษา
Linguistic Intelligence



ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และ
คณิตศาสตร์
Logical-Mathematical Intelligence



ปัญญาด้านดนตรี
Musical Intelligence



ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์
Visual-Spatial Intelligence



ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
Bodily Kinesthetic Intelligence



22nd May 2019

Workshop: ค้นหาอาชีพ วางแผนการเรียน Career Search and Study Planning

เปิดเทอมด้วยกิจกรรม “Workshop ค้นหาอาชีพ วางแผนการเรียน ของ Year 10” เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักคุณสมบัติของอาชีพต่างๆและเตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อในคณะที่ใฝ่ฝัน โดยมีคุณครูฝ่ายวิชาการคอยเก็บข้อมูล เพื่อแนะแนวนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

The semester began with a Workshop: ‘Career search and study planning’ for Y.10 students to know what qualifications are required for each profession and to prepare for their studies in their preferred faculty. The Academic Department teachers collected data to guide students correctly.

Level: Year 10



29th May 2019

Workshop: “Identifying Your Passion”

Mr. James William Gibson ตำแหน่ง Acting Head of Foreign Staff และ Mr. Phil George Langley ตำแหน่ง Head of Secondary Department/Dos GAC ได้จัดกิจกรรม Workshop “Identifying your passion” ให้นักเรียนม.ปลาย ชั้น Y.10-11 ได้ค้นหาคณะและมหาวิทยาลัยที่ปรารถนาอีกครั้ง ต่อเนื่องจากกิจกรรม “Workshop ค้นหาอาชีพ วางแผนการเรียน” ที่ได้จัดก่อนหน้านี้

Mr. James Gibson, Head of Foreign Staff, and Mr. Phil Langley, Head of Secondary Department/Director of Studies GAC, organized an “Identifying your passion” workshop for the Senior Secondary levels (Y.10-11) to encourage students to think about what courses they might be interested in pursuing in higher Education.

Level: Year 10 - 11

123

18th June 2019 Design Thinking Workshop by YDC

นักเรียนชั้นมัธยม 13 คน ที่สนใจอยากเป็นนักออกแบบรุ่นเยาว์ได้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ณ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ถนนเจริญกรุง โดยลงทำ "The Wallet Project" ให้ตอบโจทย์กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและเรียนรู้การคิดเชิงออกแบบ เพื่อให้นำไปปฏิบัติได้จริง

Thirteen secondary students who want to be young designers applied to participate in a Design Thinking activity at the Design Creation Center (TCDC), Chareonkrung Road. They joined "The Wallet Project" to learn about target groups and how to apply design thinking practically.

Level: Year 7 - 12

22nd June 2019

กีฬาสานสัมพันธ์ศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน Sport to build Alumni Relationships with current students 2019

กิจกรรมวันไหว้ครูในปีนี้ ต้องขอบคุณพี่ศิษย์เก่าที่กลับมาเยี่ยมโรงเรียนและร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล กับน้องๆศิษย์ปัจจุบันที่แผนกมัธยม เพื่อเชื่อมสัมพันธ์เลือดเหลือง-น้ำเงินให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

As part of Wai Kru Day activities this year, we would like to thank the alumni who returned to visit the school and participate in Basketball and Volleyball competitions with current Secondary students. This helped build stronger relationships among alumni and the current Ektra community.

Level: Year 7 - 12

7th June 2019

กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม Cultural Exchange Activity

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาในหลายๆรูปแบบ เช่น English Breakfast, Happy Friday รวมถึงกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โดยในภาคเรียนที่ 1/2562 ได้รับความร่วมมือจาก Novel International School ประเทศอินเดีย ให้นักเรียนทั้งสองประเทศได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านวิดีโอคลิป และพูดคุยผ่านโปรแกรม skype เด็กๆเอกตราต่างตั้งใจได้พบเพื่อนใหม่ ได้ฝึกภาษา และเรียนรู้ประเพณีต่างๆของประเทศอินเดีย

School organized activities to promote language learning in various ways, such as through English Breakfast and Happy Friday. We have also had a Cultural Exchange activity in Semester One in collaboration with the Novel International School in Pune, India. This enabled students in both countries to exchange cultures through video clips and chatting on Skype. Ektra students felt so pleased to meet new friends, practice English and learn about traditions in India.

Level: Year 2

6th June 2019

Debate Workshop

โรงเรียนได้รับเกียรติจาก "พีพิม" หรือนางสาวทิพยา ปึงเจริญกุล ศิษย์เก่าสารสาสน์เอกตรา รุ่น 13, GAC รุ่น 1 และ สมาชิก Ektra Debate Club รุ่น 1 มาถ่ายทอดความสำเร็จในด้านการ Debate จากต่างประเทศให้กับน้องๆชมรม Debate ในกิจกรรม Debate Workshop ประสบการณ์และความสามารถของพีพิมเป็นแรงบันดาลใจให้กับน้องๆอย่างดียิ่ง

The School was honored by 'Pi Pim' or 'Ms. Tipaya Peungcharoenkun, Sarasas Ektra Alumni, Batch 13, GAC Batch 1 and the member of Ektra Debate Club, Batch 1 to speak to students about her Debating successes abroad. Ms. Pim's abilities and experiences are a great inspiration for our students.

Level: Year 7 - 12 (Ektra Debate Club)

** น.ส.ทิพยา ปึงเจริญกุล

- คนไทยคนแรกที่ได้เป็นตัวแทนกล่าวสุนทรพจน์ในวันรับประกาศนียบัตรของ University of London
- ตัวแทนมหาวิทยาลัยและประเทศไทยเข้าร่วมประชุมเยาวชนนานาชาติ The 14th ASEAN+3 Educational Forum and Young Speaker Contest ที่ประเทศอินโดนีเซีย
- ปี พ.ศ.2557 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรอบรมได้สาระวาทีและการกล่าวสุนทรพจน์ใน "Harvard Debate Council Summer Workshop 2014" ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด บอสตัน สหรัฐอเมริกา
- Ms. Tipaya was the first Thai lady selected to deliver a speech at the graduation day of the University of London.
- She was a university representative of Thailand in the 14th ASEAN+3 Educational Forum and Young Speaker Contest held in Indonesia.
- In 2014, Ms. Tipaya was invited to be a debate guest trainer and to deliver a speech at the Harvard Debate Council Summer Workshop 2014. The event was held at Harvard University, Boston, United States of America.

abc

123

23rd June 2019

BMAT (BioMedical Admissions Test) tutoring Project

การศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ ยังคงได้รับความสนใจจากนักเรียนจำนวนมาก ทางฝ่ายวิชาการจึงได้ร่วมมือกับ MedCoach Institute เพื่อสานฝันนักเรียนให้เป็นจริง จัดโครงการติว BMAT (BioMedical Admissions Test) จำนวน 105 ชั่วโมง ให้นักเรียน Y.10 - 11 ที่สนใจ สามารถสมัครสอบ BMAT เพื่อทดสอบความรู้และวางแผนสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

As further studies in Health Sciences in faculties such as Medicine, Dentistry, Pharmacy and Veterinary Medicine still receive the attention of many students, the Academic department collaborated with the MedCoach Institute to help make students' dreams come true. 105 hours of BMAT (BioMedical Admissions Test) tutoring for students in Y.10 - 11 have been organised for interested students.

Level: Year 10 - 11

The whole academic year โครงการตรวจวิเคราะห์ สารปนเปื้อนในอาหารและน้ำ Food and Water Contaminant Analysis Project

อาสาสมัคร คอย.น้อย จากกิจกรรม M.I. กลุ่ม Science ชั้น Y.6 - 12 ได้ใช้ทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนที่อาจตกค้างอยู่ในอาหารและน้ำ ตามร้านค้า ตู้กดน้ำและห้องโภชนาการของโรงเรียน แล้วส่งผลตรวจไปยังสำนักงานเขตยานนาวาทุกๆสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละเดือน เพื่อจัดเก็บข้อมูล แต่หากพบว่ามีสารปนเปื้อน ทางสำนักงานฯ จะดำเนินการสืบหาแหล่งที่มาของสารนั้นๆ เพื่อตรวจสอบและปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

Young volunteers of the FDA from the M.I. Science Group activity in Y.6 - 12 used their scientific knowledge to do random checks for contaminants that may remain in food and water from stores, water dispensers, and school nutrition areas. They sent the results to Yannawa District Office in the last week of each month to store the information. If contaminants are found the Office will investigate the source of the substance in order to check and follow up.

Level: Year 6 - 12

19th July - 2nd August 2019 Project Approach Activity

ทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณผู้ปกครองใจดีที่ให้เกียรติมาเป็นวิทยากรสอนเรื่องที่นักเรียนชั้นอนุบาลแต่ละห้องสนใจ เช่น กล้วย, มะพร้าว, ข้าวโพด ฯลฯ ผู้ปกครองได้อธิบายส่วนประกอบต่างๆของผักและผลไม้ จากนั้นนำมาสาธิตวิธีการประกอบอาหาร โดยให้นักเรียนตัวน้อย คอยเป็นลูกมือ ช่วยเหลือผู้ปกครองอยู่ใกล้ๆ

The school must thank all the kind parents who spoke to Kindergarten students about fruit and vegetables such as bananas, coconuts and corn. Parents explained the various components of vegetables and fruits, and then demonstrated how to cook by having little students give a helping hand near their parents.

Level: KG.1 - 3

22nd - 26th July 2019 Ektra Star Kids Activity

อีกหนึ่งเรื่องราวน่ารักที่ภูมิใจนำเสนอ คือ "Ektra Star Kids" ได้จัดมานานกว่า 10 ปี เป็นกิจกรรมที่ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีทั้งจากผู้ปกครองและนักเรียนอนุบาล เป็นการเปิดเวทีให้เด็กๆได้แสดงความสามารถด้าน M.I. (Multiple Intelligences) เช่น เต้น ร้องเพลง เล่นดนตรี เล่านิทาน ฯลฯ นักเรียนจะได้ค้นหาสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด เพื่อจะนำไปต่อยอดในการเลือกกิจกรรม M.I. ในชั้น Year 4 และในอนาคตได้

Another cute story that we are proud to present is the 'Ektra Star Kids' activity which has been held for over 10 years. This activity has been well received by both parents and kindergarten students in order to open the stage for children to show their M.I. (Multiple Intelligences) skills, such as dancing, singing, playing instruments and telling stories. Students will find what they like and are skilled in so as to be able to expand the selection of M.I. activity in Y.4 and in the future.

Level: KG.1 - 3



7th September 2019

กิจกรรมเยาวชนผู้นำเอกตราจิตอาสาเพื่อสังคม (CSR) Youth Activity, Ektra Leaders for Cooperative Social Responsibility (CSR)

นักเรียนจิตอาสาชั้น Y.7 - 12 จำนวน 32 คน ได้ใช้เวลาช่วงวันหยุด ช่วยเหลือสังคมและทำความดี ณ บ้านผู้สูงอายุคามิลเลียน พัฒนาการ ซึ่งนักเรียนได้แบ่งปันความสุขด้วยเสียงเพลง กิจกรรมสันทนาการ ช่วยเหลือผู้สูงอายุในเบื้องต้น และมอบสิ่งของที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ได้สร้างความอิ่มเอมใจจากการเป็น “ผู้ให้” ของนักเรียน

Thirty-two ‘volunteer spirit’ students in Y. 7-12 spent their holidays helping society and doing good deeds at the Camillian Home for the Aged. Students shared happiness with music and recreational activities. Supporting the basic requirements of the elderly and providing items that were supplied by parents and students is an activity that created the satisfaction of being a ‘giver’.

Level: Year 7 - 12



123

abc

30th August 2019 Reading Aloud Activity

ความยากของการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เข้าใจ คือการออกเสียงอย่างไรให้ชัดเจน คุณครู Grammar และครูต่างชาติ จึงจัดกิจกรรม “Reading Aloud Activity” เพื่อให้นักเรียนชั้น Y.4 - 6 ฝึกการอ่านออกเสียงจากหนังสือภาษาอังกฤษให้ถูกต้องยิ่งขึ้น และยังได้เพิ่มความรู้ใหม่ๆ จากการฝึกตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

The key to being understood in spoken English is being able to pronounce clearly. Grammar teachers and foreign teachers, therefore, have organized the “Reading Aloud Activity” for students in Y. 4 - 6 to practice reading from English books more accurately. Students also gained new knowledge through practice in answering the questions from the content of the books.

Level: Year 4 - 6



26th August, 7th September 2019 Infants Show

กลุ่มนักเรียนชั้น KG.2 - 3 ที่เรียนพิเศษ “รำไทย” ได้ส่งมอบความสุขให้เพื่อนๆ ได้รับชมการแสดงชุด “รำอริษฐาน” และ ชุด “ระบำตักแตนตำข้าว” พร้อมโชว์ท่ารำที่อ่อนช้อย ในกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง

KG.2 - 3 groups of students who study in the special class ‘Thai dancing’ gave delight to their friends who watched their performances of the delicate ‘Praying Dance’ and ‘Mantis Dance’ as the Morning Activity during Flag ceremony.

Level: KG.2 - 3





12th September 2019 Workshop Activity: A Capella Singing Style

กลุ่มนักเรียน Chorus ของโรงเรียนจำนวน 65 คน ได้ทำ Workshop การร้องเพลงในรูปแบบ Acappella (ดนตรีที่ใช้เสียงร้องหรือการร้องโดยปราศจากเครื่องดนตรีประกอบ) จากนักร้องประสานเสียง Sing Out Asia จากประเทศญี่ปุ่น, วง Superstar Academy จากมหาวิทยาลัยสยาม และวงดนตรีจากมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเพิ่มความสามารถในการร้องเพลงให้หลากหลายมากขึ้น

A group of 65 students from the School Chorus did a workshop in singing in the A Capella style (solo or group singing without instrumental accompaniment). They were joined by the Choir singers from 'Sing Out Asia', Japan, the Superstar Academy Band from Siam University, and the bands from Burapha University.

Level: Year 4 - 12

13th September 2019 กิจกรรม "วันศิลป์ พีระศรี" 'Silpa Bhirasri Day' Activity

แผนกมัธยมจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านศิลปะเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิด จินตนาการผ่านการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ โดยมีน้องๆ Year 6 กลุ่ม M.I. Art ได้เข้าชมผลงานของพี่ๆ ในโอกาสนี้ ยังได้รับเกียรติจาก Mr. Stephen Carter ตำแหน่ง Global Sales & Marketing Director จาก CATS & CSVPA มาเป็นวิทยากรอบรมเรื่อง Logo Design Workshop ให้กับนักเรียนกลุ่ม M.I. Art&Design และนักเรียนที่สนใจ ชั้น Y.7 - 12 จำนวน 25 คน

Secondary Department organized the Exhibition of Art work for students to show their ideas and imagination through artistic creation. Y.6 students, M.I. Art group visited their peers' art work. On this occasion, we also had the honor of Mr. Stephen Carter, Global Sales & Marketing Director from CATS & CSVPA as a training speaker in subject 'Logo Design Workshop' for the students in M.I. Art & Design group and the 25 students in Yr. 7 - 12 who were interested.

Level: Year 6 - 12



The whole academic year โครงการจิตอาสาพาน้องอ่าน 'Volunteer Spirit' Teaches Young Students to Read

ตลอดปีการศึกษา 2562 พี่ๆ จิตอาสาชั้น Y.4 ช่วยแบ่งเบาภาระคุณครูและผู้ปกครอง โดยการช่วยฝึกการอ่านภาษาไทยให้กับน้องอนุบาลชั้น KG.2 - 3 ที่เป็นเด็กต่างชาติ ช่วงเวลา 7.30 - 8.00 น. ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เพื่อให้เด็กๆ มีทักษะภาษาไทยที่ดีขึ้น

Throughout the 2019 academic year, 'volunteer spirit' students in Y.4 joined with teachers and parents in a project to help KG.2 - 3 students from foreign backgrounds practice reading Thai language. This was from 7.30 - 8.00 a.m. every Tuesday and Thursday to help young students improve their Thai language skills.

Level: Year 4 and KG.2 - 3

16th September 2019 การแสดงชุด "หนุมานจับสุพรรณมัจฉา" Performance of The Show 'Hanuman Seizes Supanmatcha'

กลุ่มนักเรียนชั้น Y.2 - 3 ที่เรียนพิเศษ "โขน" ได้ทำการแสดงที่เป็นศิลปะและเอกลักษณ์ของชาติ ชื่อชุด "หนุมานจับสุพรรณมัจฉา" ในกิจกรรมยามเช้า เด็กๆ ได้ตั้งใจฝึกซ้อมอย่างเต็มที่เพื่อการแสดงครั้งนี้

A group of students in Y.2 - 3 who study in special class "Khon" performed the Thai classical dance 'Hanuman seizes Supanmatcha' in the morning activity. It was such an impressive performance because all students practiced so hard for this performance.

Level: Year 2 - 3

October Camp 2019

โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา จัดค่าย October Camp 2019 ระหว่างวันที่ 7 - 11 ตุลาคม 2562 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สนุกกับกิจกรรมต่างๆ และเพิ่มพูนประสบการณ์ที่เน้นเรื่องธรรมชาติ

Sarasas Ektra School organized the following October Camps from the 7th to the 11th of October for students to expand their knowledge and use their free time wisely.

Kindergarten Department

First Steps (Magical Colours)

ค่ายเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับชั้น Nursery ทั้งนักเรียนใหม่และนักเรียนเก่า สำหรับภาคเรียนที่ 2 เพื่อฝึกทักษะทางสังคมและวินัยตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งกิจกรรมในค่ายนี้ นักเรียนได้ฝึกวาดรูประบายสี ทำภาพปะติดและที่คาดศีรษะจากดอกไม้ ทดลองวิทยาศาสตร์เรื่องผักกาดเปลี่ยนสี และยังได้สำรวจธรรมชาติรอบตัว เช่น เดินสำรวจโรงเรียน ชมสวน Ektra Veggie Garden ที่แผนกมัธยม และปลูกต้นถั่วงอก เป็นต้น

This was a Preparatory Camp for both current and new students to learn basic adjustment skills and prepare for the second semester. The activities included drawing, coloring, making collages and headbands from flowers, science experiments and exploring the nature around them. They did a walking tour around the school, visited the 'Ektra Veggie Garden' at the Secondary campus and grew some vegetables.



Think Fast (Back to Nature)

คุณครูได้จัดกิจกรรมที่เน้นด้านการเกษตรและการอนุรักษ์โลกให้เด็กๆ ชั้น KG.1 - 3 ได้เพลิดเพลินกับการทำกระถางต้นไม้จากกากกาแฟ, กรอบรูปจากวัสดุธรรมชาติ, ปลูกต้น "เซธิเรอูนอก", ทำข้าวจี๋ (อาหารพื้นบ้านของภาคอีสาน), เฟ้นท์กระเป๋าดำจากดอกไม้, เดินสำรวจธรรมชาติภายในโรงเรียน และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตร เฉลิมพระเกียรติ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานีและอุทยาน 100 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Think Fast (Back to Nature) camp for KG. 1 - 3 students was a camp to develop students' potential through activities that focuses on nature, agricultural innovation and helping to save the world through activities such as making flower pots from coffee grounds, making frames from natural materials, drawing and coloring pictures, growing 'Sethi Reaun Nok' plant, making baked rice balls, painting fabric bags from flowers and exploring nature within the school. In addition, there were field trips to the Agricultural Museum, Chalerm Phrakiat, Khlong Laung District, Pathum Thani Province and Chulalongkorn University Centenary Park.

Art for Kids

น้องๆ ชั้น KG.1 - 3 จำนวน 30 คนที่สนใจงานด้านศิลปะ ได้ใช้ความตั้งใจและจินตนาการในการเพ้นท์สิ่งของต่างๆ เช่น นาฬิกา, กระเป๋า, หมวก และฝักระบายสีรูปไดโนเสาร์ เมื่อสร้างสรรค์ผลงานเสร็จแล้ว จึงนำกลับบ้านไปใช้ และให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมฝีมือการเพ้นท์จากสองมือเด็กๆ

Students in KG.1 - 3 levels created art in the form of line drawing, colouring, mixing colors to strengthen concentration, creativity and imagination, painting clocks, bags, hats, and coloring Dinosaur pictures.





English Camp (Into the Ocean)

คุณครูต่างชาติระดับชั้นอนุบาลพร้อมใจจัดค่ายภาษาอังกฤษ ในธีมที่เน้นเรื่องสัตว์ใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์สัตว์น้ำ และวิธีช่วยกันรักษาธรรมชาติ ให้น้องๆชั้น KG.1 - 3 ได้เรียนรู้คำศัพท์และชมวิดีโอที่แสนน่ารักคือ “โลกใต้ทะเล” ประดิษฐ์เต่ากระดาษ, ฝึกการแยกขยะพลาสติก และตื่นตาตื่นใจกับการชมสัตว์ได้นำของจริงที่ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน และ Sea Life Bangkok สยามพารากอน ไม่เพียงเท่านั้น คุณครูยังได้เสริมความรู้ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง Logical Thinking, การนับ และจับกลุ่มตัวเลขที่เป็นเนื้อหาต่อเนื่องจากการเรียนในช่วงเปิดภาคเรียนด้วย

The English Development Camp with foreign teachers was conducted for KG.1 - 3 students through learning activities about marine animals, fish conservation and ways to help to preserve the environment through activities such as learning how to separate plastic waste, vocabulary related to the sea, making paper turtles, singing songs and watching cartoons about the world under the sea. In addition, it also increased mathematical skills, logical thinking and counting and grouping numbers. There were field trips to the Bangkok Aquarium, Kasetsart University, Bang Khen Campus and the 'Sea Life Bangkok Ocean World' at Siam Paragon.



Primary Department



Back to Nature Camp (Down on the Farm)

นักเรียนประถมต้นชั้น Y.1 - 3 ได้ทำกิจกรรมในรูปแบบสองภาษา (ไทย - อังกฤษ) พร้อมสนุกกับการเข้าฐานที่เน้นธรรมชาติรอบๆ ตัว ได้แก่ 1. My green farm 2. Farmyard adventure 3. Jam and Jive 4. Leaf craft and family photo 5. Nature toys และ 6. Good & Healthy drinks โดยนักเรียนได้ทำงานประดิษฐ์ อาทิ กระดาษสา, สวนจำลอง, กรอบรูป, ทำน้ำกล้วยผสมสตอเบอรี่ปั่น, ภาพปะติดจากใบไม้แห้ง เป็นต้น และยังไปสัมผัสชีวิตสัตว์อย่างใกล้ชิด ณ อุทยานผีเสื้อและแมลงกรุงเทพฯ เขตจตุจักร และมีนุรักษ์ฟาร์ม จ.ฉะเชิงเทรา

This camp enabled students in Y.1 - 3 to have fun with nature through learning activities such as “My green farm”, “Farmyard adventure”, “Jam and Jive”, “Leaf craft and family photo”, “Nature toys” and “Good & Healthy drinks”. Students made paper from plants, grew mini gardens, made picture frames, banana and strawberry shakes, collages from dried leaves etc. Students also went to the Bangkok Butterfly Garden and Insectarium at Chattuchak, and the Mini Maurah farm, Chachoeng Sao Province to learn and study about farm systems and animal life.



Back to Nature Camp (Think Green Save Blue)

สำหรับค่ายของชั้น Y.4 - 6 มีรูปแบบกิจกรรมใกล้เคียงกับค่ายน้องประถมต้นที่นักเรียนได้ศึกษารวมชาติอย่างใกล้ชิด อาทิ

1. ฐาน Artists สร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากธรรมชาติ เช่น พันท์กระเป๋าด้ายจากดอกไม้
2. ฐาน Young Chefs ลงมือทำอาหารเพื่อสุขภาพ เช่น สลัดโรล, บัลดอยสมุนไพรและเมนูผักทอด
3. ฐาน Little Biologists เรียนรู้การศึกษาด้านเซลล์พืช ด้วยกล้องจุลทรรศน์
4. ฐาน Products Design ทำบรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบตอง เป็นต้น และได้ไปเสริมประสบการณ์ผ่านการทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบางซื่อ เขตจตุจักร, อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกษชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครปฐม และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จ.พระนครศรีอยุธยา

Y.4 - 6 students Camp was a learning camp which touched on nature as well as cultivating conservation and the environment through learning activity bases as follows:

1. Artist Base, creating natural art works such as painting fabric bags from flowers;
2. Young Chefs Base, cooking healthy food, e.g. Salad rolls, Herbs Bau-loy and fried vegetables;
3. Little Biologists Base, learning about plant cells with microscopes
4. Product Design Base, making containers from natural materials such as banana leaves etc. and learning more through field trips to Bang Sue Environmental Education and Conservation Learning Center, Chattuchak, and Sireerukkhachati Nature Learning Park, Mahidol University, Nakhorn Pathom Province and the 'Baan Kong Por' Sufficiency Economy Learning Center, Ayuthaya Province.





Happy Wanderer Returns Camp (Let the Adventure Begin!)

กิจกรรมของค่ายนักเรียนชั้น Y.7 - 10 จัดขึ้น ณ โรงแรม ฟาวันเท่น ทรี รีสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เป็นระยะเวลา 3 วัน 2 คืน (7 - 9 ตุลาคม 2562) เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงเกษตร อีกทั้งศึกษาฟาร์มเลี้ยงสัตว์ เยี่ยมชมสวนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับทำกิจกรรมผจญภัยและกลุ่มสัมพันธ์ เช่น ขั้บรถเอทีวี Walk Rally & Team Building เป็นต้น ในช่วงค่ำทางโรงแรมได้จัดงาน Cowboy Night Party ให้นักเรียนได้ร่วมสนุก รับชมโชว์ต่างๆที่น่าประทับใจมากทีเดียว

Some Y.7-10 students joined the 'Happy Wanderer Returns Camp' (Let the Adventure Begin!) at the Fountain Tree Resort, Pakchong, Nakhorn Ratchasima Province for three days and two nights (7 - 9 October, 2019). Students traveled around and studied nature and agriculture from real locations such as animal farms and gardens based on the sufficiency economy model, and relaxed in the midst of nature. After that they had fun through the 'Walk Rally & Team Building' activities from the adventure bases and participated in the Cowboy Night Party activities, watching the impressive Cowboy and Red Indian Shows.

Debate Workshop Camp

แผนกมัธยม ได้เรียนเชิญศิษย์เก่าคนเก่ง อย่างเช่น นางสาวทิพยา ปึงเจริญกุล (ประวัติและผลงานวิทยากร ได้ระบุไว้ในหน้าที่ 5 ของกิจกรรม Debate Workshop) มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่น้องๆชมรม Ektra Debate ในกิจกรรม Debate Workshop ระหว่างวันที่ 9 - 11 ตุลาคม 2562 เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการ Debate ให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้โครงสร้างของการ Debate เทคนิคการค้นคว้าหาข้อมูล และจำลองการ Debate โดยมีคณะกรรมการทั้งครูไทยและครูต่างชาติคอยให้คำแนะนำติชม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา สำหรับการแข่งขันต่อไป

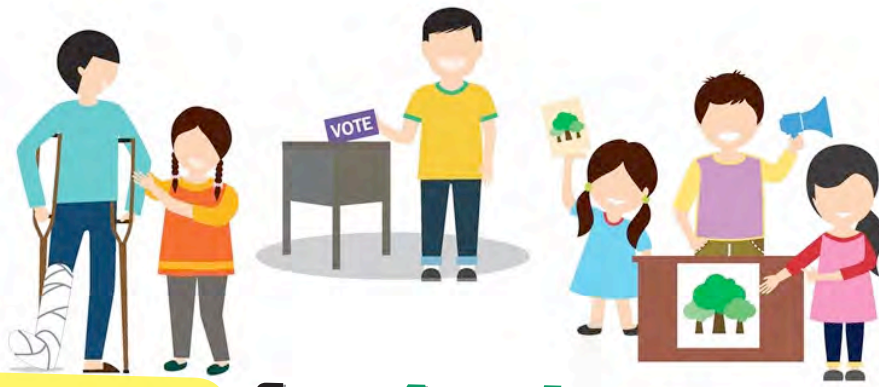
Secondary Department had the honor of having Miss Tipaya Peungcharoenkun (guest speaker biography as outlined on page 5 of the Debate Workshop program) to be the speaker to mentor the Ektra Debate Club in the Debate Workshop from the 9th to the 11th of October. The purpose was to improve debating students' skills. They learned about the structure of a debate, researching techniques and practiced debating. A committee of Foreign and Thai teachers gave feedback and compliments in order to improve for the next competition.



ค่ายฝึกซ้อมดนตรี Music Camp

นักเรียนวง Symphonic Band, วง Chorus, วง Jazz และวง String ได้รวมตัวกันเข้าค่ายฝึกซ้อมดนตรี ณ แผนกมัธยม ระหว่างวันที่ 7 - 11 และ 15 - 18 ตุลาคม 2562 รวมทั้งหมด 9 วัน นอกจากได้พัฒนาทักษะทางดนตรีแล้ว สิ่งสำคัญยิ่งกว่าคือการได้ฝึกฝนตนเองให้มีระเบียบวินัย และความอดทนในการหมั่นฝึกซ้อม ที่จะเป็นคุณสมบัติติดตัวนักเรียนให้ประสบความสำเร็จต่อไปในอนาคต

Secondary Department organized the Musical training camp from the 7th to 11th and 15th to 18th October - a total of nine days - for students in Symphonic Band, Chorus Band, Jazz Band and String Band. This was to help students to strengthen their musical skills, increase their knowledge and to encourage them to reach their full potential and to be ready for the national and international musical competitions in the future.



เด็กๆของเรา เป็น *Active Citizens* หรือยัง ???

Are our kid *Active Citizens* ???

การเป็น *Active Citizen* คือ การเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ รู้ถึงสิทธิ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตัวเอง ต่อคนรอบข้าง และรวมไปถึงต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิดเป็นสำนึกที่จะทำใหตนเอง เป็น ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อสังคม

An *Active Citizen* is a citizen who is aware of his or her own rights, roles, duties and responsibilities and of those who are around you. This includes taking care of the environment. One becomes an active citizen when one accepts that oneself is a valuable resource for society.

Active Citizen เป็นแนวคิดที่เราควรปลูกฝังให้เด็ก ๆ เข้าใจ ตั้งแต่ยังเป็นไม้อ่อน เพื่อสอนให้เด็กสามารถปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ โดยรู้จักรับผิดชอบ และไม่ทำให้ตนเองเป็นภาระ เพราะด้วยความที่โลกของเราก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้การใช้ชีวิตของผู้คนสมัยนี้อยู่กับความเร่งรีบและการแข่งขันตลอดเวลา ซึ่งบางครั้งอาจทำให้เราละเลยหน้าที่ มองข้ามสิ่งแวดล้อม ขาดความตระหนักถึงผลกระทบต่อผู้อื่น หรืออาจร้ายแรงถึงขนาดเราเองกลายเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้สังคมไม่น่าอยู่ เราสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เห็นได้ชัดในปัจจุบัน คือ การขาดวินัยในการปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ การไม่รู้จักต่อคิว ฯลฯ พฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เราอาจมองว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย แต่แท้จริงแล้ว พฤติกรรมที่ไร้วินัยเล็กๆ น้อยๆ ของแต่ละคนสามารถส่งผลเสียต่อสังคมโดยรวมจนสร้างความเดือดร้อนเสียหายได้

“Active Citizen” is a concept that we should cultivate in children from an early age. Children must learn to adapt to living in a rapidly changing society and to know their responsibilities in a world in which people hustle and bustle and sometimes neglect their duties, overlook environmental impacts and forget the consequences of their behaviour on others. If we are like them we can become part of the problem, making for an unpleasant society. Obvious examples of anti-social behaviour include failure to follow rules, throwing garbage in the wrong place, and not being willing to take our place in a queue. We may think of these misbehaviors as trivial, but actually each person's lack of discipline can adversely affect society as a whole and cause damage.

ประเทศที่มีระเบียบวินัย พลเมืองรู้หน้าที่ของตนเองอย่างประเทศญี่ปุ่นนั้น แม้ในยามประสบภัยพิบัติ เราต่างทราบกันดีว่าคนญี่ปุ่นสามารถผ่านวิกฤติไปได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะแต่ละคนรู้จักหน้าที่ มีความเคารพในกฎระเบียบ และคำนึงถึงส่วนรวมเป็นหลัก นี่คือตัวอย่างของการเป็น *Active Citizen* ที่มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

Disciplined citizens know their duties. In Japan, for example, even in times of disaster we all know that Japanese people can get through the crisis successfully because each person knows his or her duty, respects the rules and thinks mainly of the common good, This is example of *Active Citizenship*, where each citizen takes responsibility both for oneself and for society.



การสร้าง Active Citizen ไม่สามารถสอนกันได้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องอาศัยการสร้างประสบการณ์จากหลากหลายรูปแบบกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นจากกิจกรรมเสริมในโรงเรียนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน เรียนรู้ที่จะเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ รวมถึงช่วงเวลาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกับผู้ขาดโอกาส หรือผู้ที่อ่อนแอกว่า ตลอดจนการปลูกฝังขัดเกลามาจากครอบครัว

Active Citizenship cannot be taught only in the classroom. It requires the creation of experiences through a variety of activities, such as extra-curricular activities enabling students to work cooperatively, learning to be both recipient and giver, activities to support vulnerable students and those who lack opportunities, and cultivating and training in the family.

เราสามารถเริ่มด้วยการกำหนดหน้าที่ง่ายๆ เช่น การทำงานบ้าน เนื่องจากภารกิจภายในบ้านเป็นการฝึกฝนทั้งทางด้านร่างกาย คือ เด็กๆ ได้ลงมือทำเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง ทั้งยังถือเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และทางด้านสมอง คือ การฝึกความอดทน สมาธิ การวางแผนหาวิธีจัดการงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด รวมถึงเป็นการฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอีกด้วย เช่น ถ้าเราจะเดินทางไปพักผ่อนที่ต่างจังหวัด การกำหนดหน้าที่ให้เด็กรับผิดชอบในการจัดกระเป๋าเดินทางของตน ก็ถือเป็นการฝึกให้เด็กมีความรอบคอบ รู้จักสังเกต รู้จักดูแลข้าวของของตนเอง ไม่เป็นภาระให้กับผู้อื่น

In the family we could start with assigning simple housework tasks, because these tasks require children to exercise physically as well as mentally and morally in order to accomplish their housework tasks efficiently and well. To achieve this they must exercise patience, concentration, planning for effective and timely accomplishment of the task, and so on. It also requires responsibility in training for the job assigned as well. For example, if the family is going to travel up-country, assigning a child the responsibility of arranging his/her own luggage is considered as training to be prudent, to observe and take care of their own belongings, and not to be a burden to others.

การกำหนดหน้าที่บางอย่างให้เด็ก เป็นการสร้างแนวพฤติกรรม เพราะการสร้างคุณค่าขึ้น เป็นการสร้างนิสัย เหมือนอย่างที่เราบางคนเป็นพี่คนโต เด็กคนนั้นก็จะได้รับการสอนว่าพี่ต้องเสียสละให้น้อง ถึงแม้คำสอนนี้จะฟังดูเหมือนไม่ค่อยยุติธรรม แต่หากเราทำอย่างพอดี จะเป็นการฝึกให้เขารู้จักเสียสละ และเมื่อเขาเข้าไปอยู่กับเพื่อนๆ เขาก็จะรู้สึกว่าการเสียสละไม่ใช่การถูกเอาเปรียบ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่การมีภาวะผู้นำต่อไป

Assigning certain duties to children creates behavioral patterns through building familiarity with the tasks. It is a habit. For example, elder siblings should be taught that they have to sacrifice for their younger brothers or sisters. This may not sound fair but if we teach it appropriately it will train that child to sacrifice and when they are with friends they will not feel that sacrifice as a disadvantage. It will lead to further leadership.

ความเป็น Active Citizen จึงต้องถูกปลูกฝังให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ และทุกฝ่ายล้วนมีบทบาทสำคัญในการสร้างคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ดีขึ้น เพื่อให้สังคมของเราน่าอยู่ตลอดไป

Active Citizenship must be continuously cultivated in children, and all parties have the important role of creating citizens characterised by awareness of how to make our society more livable in the present and future.



ที่มา References

https://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=50930&Key=news_research
<https://thaipublica.org/2015/08/varakorn-125/>
https://www.scbfoundation.com/media_knowledge/document/292/เราคือ-active-citizen-13736
<https://waymagazine.org/ef-symposium1/>



Congratulations to

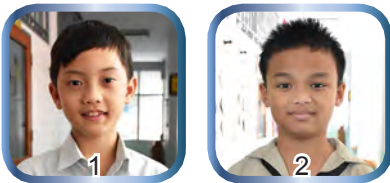
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

นักเรียนที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขัน ASMO Thai ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562
รอบระดับประเทศ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2562



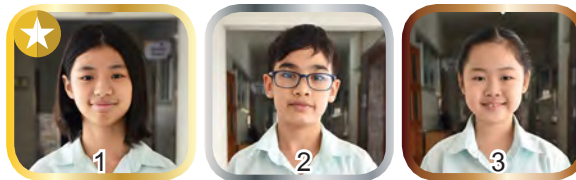
Thai Asmo Science Ranking

Level 1 (Year 3-4)



1. ด.ช.อภิณัฐ วิวัฒน์ธนกุล Y.4E
 2. ด.ช.ปรีดี วงศ์ผั่น Y.4F
- ได้รับรางวัล Merit

Level 2 (Year 5-6)



1. ด.ญ.ณัฏชา ธนลาภอนันต์ Y.6A
ได้รับรางวัล Gold
2. ด.ช.ณัฐรักษ์ คำสำราญ Y.5A
ได้รับรางวัล Silver
3. ด.ญ.สิริกัญย์ มานัสสถิตย์ Y.5A
ได้รับรางวัล Bronze

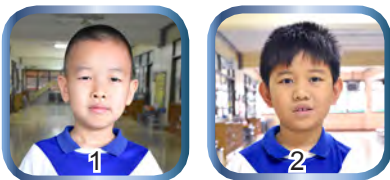
Level 3 (Year 7 - 9)



1. ด.ช.เจริญ วงศ์ศรีนพคุณ Y.9D
ได้รับรางวัล Gold
2. ด.ช.เจมส์ ชัชพล ลีลาอยู่วัฒน์ Y.9D
3. ด.ญ.เปมิกา เสนะวิณิน Y.9D
ได้รับรางวัล Silver

Thai Asmo Maths Ranking

Year 1



1. ด.ช.ณัฐฐคม ตั้งวิวัฒน์วงศ์ Y.1A
 2. ด.ช.วริศ สุทธิชันเงิน Y.1D
- ได้รับรางวัล Merit

Year 2



1. ด.ช.จิรภัทร วราภรณ์ Y.2B
 2. ด.ช.ฐปนต แสงจันทร์นุกูล Y.2F
- ได้รับรางวัล Merit

Year 3



- ด.ช.ภัทรวรธรณ์ ชวนะสุนทรพจน์ Y.3D
ได้รับรางวัล Merit

Year 5



1. ด.ช.ศุภณัฐ ตั้งวัฒนา Y.5A
 2. ด.ญ.อิชิตะ จันทระประภา Y.5E
 3. ด.ช.อชิระ จันทระประภา Y.5E
- ได้รับรางวัล Merit

Year 4



- ด.ช.ปณยธร กันศิริ Y.4F
ได้รับรางวัล Merit

Year 6



1. ด.ญ.ธนพร ชวนะสุนทรพจน์ Y.6A
2. ด.ช.จิรกิตติ์ จันทโรจวงศ์ Y.6A
ได้รับรางวัล Bronze
3. ด.ญ.วรัณธร อ่วมเจริญ Y.6E
ได้รับรางวัล Merit

Year 9



- ด.ญ.เปมิกา เสนะวิณิน Y.9D
ได้รับรางวัล Silver



ติดลำดับ 1 ใน 20 คน รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ

Level 1 (Year 3-4)



1. ด.ญ.ญาณกร บุญส่ง Y.3A
2. ด.ญ.วราภรณ์ อัคราสรณีย์ Y.3B
3. ด.ญ.ณัฐภัสสร เครือไชย Y.4A



ด.ญ.กวิสรา พิกุลทอง Y.4F
ได้รับรางวัล Bronze



1. ด.ช.ปัญญวัฒน์ ชิมะลาวงค์ Y.3B
2. ด.ญ.อารญา เมอร์ฟี Y.3C
3. ด.ช.ปริญ ดันสถาวิรัฐ Y.3C
4. ด.ช.พีรพล จุลสุคนธ์ Y.3C
5. ด.ช.ธีรดนัย ธนลากอนันต์ Y.3D
6. ด.ญ.พิรญาณ์ วราภรณ์ Y.4B
7. ด.ญ.ณัฐภัสสา ตั้งวิวัฒน์วงศ์ Y.4C
8. ด.ญ.จีห่าน หวัง Y.4C
9. ด.ช.วีรภัทร สิริสัมฤทธิ์ Y.4F

ได้รับรางวัล Merit

Level 2 (Year 5-6)



1. ด.ช.ยินดี เมธาคิตตานนท์ Y.5A
2. ด.ญ.ณัชชา ธนลากอนันต์ Y.6A
3. ด.ญ.ธนพร ชวนะสุนทรพจน์ Y.6A

ได้รับรางวัล Silver



1. ด.ญ.สิริกัญย์ มานัสสถิตย์ Y.5A
2. ด.ช.อชิตะ จันทระประภา Y.5E
3. ด.ช.ณัฐกร อินทร์พรม Y.6C
4. ด.ญ.เอมิลีเย อรุสยา เมอร์ริสัน Y.6E
5. ด.ช.ชลันทร ทวีกุลกิจ Y.6E
6. ด.ญ.ธนาภา ชวนะสุนทรพจน์ Y.6F

ได้รับรางวัล Merit

Level 3 (Year 7 - 9)



1. ด.ช.ศุภเดช อรุณสุนิทย Y.8D
2. ด.ช.เจมส์ ชัชพล ลีลาวัฒน์ Y.9D

ได้รับรางวัล Silver



1. ด.ช.ณภัทร ศรีอุดมพร Y.7D
2. ด.ช.เจิน เทา เกียน Y.9C
3. ด.ช.ชัชพิมุข สันติวัฒน์ธรรม Y.9D

ได้รับรางวัล Merit



ด.ช.มาซากิ นาริตะ Y.5B
ได้รับรางวัลชนะเลิศ

เหรียญทอง

ระดับชั้นประถมศึกษา พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันภาษาญี่ปุ่นเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 14



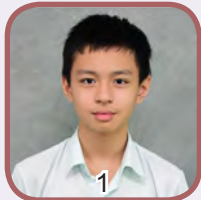
ด.ช.ธรรมชาติ จงนรังสิน Y.6C
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

เหรียญทองแดง



ด.ญ.เพลงพิน สุประดิษฐ์อารมณ์ Y.4A

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
พร้อมทุนการศึกษา การแข่งขันภาษาจีน
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 16 (นานาชาติ)



1

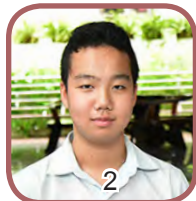


2

1. ด.ช.ยูตะ วรบรร Y.7A
2. นายอิโรกิ นาริตะ Y.10D
ได้รับรางวัลชมเชยเพชรยอดมงกุฏ
พร้อมทุนการศึกษา การแข่งขัน
ภาษาญี่ปุ่นเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 14



1



2



3



4

1. ด.ช.จรณ์รินทร์ โตมงคล Y.8B
2. ด.ช.ชูยี่ ลี Y.8D
3. ด.ช.ยุยหลิน จง Y.8B
ได้รับรางวัลชมเชยเพชรยอดมงกุฏ
พร้อมทุนการศึกษา
4. น.ส.อัญชลี รอดสุนทร Y.10A
ได้รับรางวัลชมเชย
พร้อมทุนการศึกษา การแข่งขันภาษาจีน
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 16 (นานาชาติ)



1



2



3



4



5



6



7

1. ด.ญ.ลิลลี่ สนธยามาลัย Y.4F
2. ด.ญ.ฐิตารีย์ อัครเลิศรัฐกร Y.7D
3. ด.ญ.คุณชิตา โอะโนะเดระ Y.7D
4. ด.ญ.ณัฐชนน ประชาพร Y.7D
5. ด.ญ.ยุณะ ธรรมอด Y.8B
6. ด.ญ.อามิรี ออโยากิ Y.9C
7. นายศรัณยู โยเนะมูระ แสงแดง Y.11E

ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันภาษาญี่ปุ่นเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 14



1



2



3

1. ด.ช.ศุภเดช อรุณศุภนิติย์ Y.8D
ได้รับรางวัลชมเชยเพชรยอดมงกุฏ พร้อมทุนการศึกษา
2. นายธีร์ เดชปกเกษตร Y.10B
3. ด.ช.ยินดี เมธาจิตตานนท์ Y.5A
ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 14



1. ด.ช.ภัทรวรรณ ชวนะสุนทรพจน์ Y.3D
 2. ด.ญ.เปมิกา เสนะวีณิน Y.9D
- ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันคณิตศาสตร์
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 21



ด.ญ.ปุณิกา เอื้อจิตร
Y.6C
ได้รับรางวัลชมเชย
พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันเศรษฐศาสตร์
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 11



ด.ช.ภูมิภคิน ลิ้มปิ่นนาภา
Y.9D
ได้รับรางวัลชมเชย
พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันภาษาไทย
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 16



1. ด.ช.เจริญ วงศ์ศรีนพคุณ Y.9D
 2. ด.ช.เจมส์ ชัยพล ลีลาญวัฒน์ Y.9D
 3. ด.ญ.เปมิกา เสนะวีณิน Y.9D
- ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา
การแข่งขันวิทยาศาสตร์
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 15



นายณณ ราฟาเอล มิลเลอร์ Y.11B
ได้รับรางวัลพิเศษ
สำหรับผลงานที่เข้ารอบสุดท้าย
ประเภทเยาวชน

โครงการประกวดเรื่องสั้นแนววิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 4
เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2562
จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)



รายการ S.G. Music Festival 2019

ระหว่างวันที่ 19-23 สิงหาคม 2562
ณ หอประชุม ตึกแดง มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

วง Fortissimo
โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา
ได้รับรางวัลชนะเลิศ
จากการแข่งขันดนตรี
ประเภท String Combo



รายชื่อนักดนตรี ได้แก่

- | | | |
|---------------------------|-------|-----------|
| 1. ด.ญ.เจสสิก้า เคท มิลล์ | Y.7D | Vocal |
| 2. น.ส.สุพิชชา แววรวิทย์ | Y.10C | Piano |
| 3. นายปณัฏฐ | Y.12A | Drum set |
| 4. นายพงศกร สติระเมธการ | Y.12C | Guitar |
| 5. นายธีรวัฒน์ | Y.12C | Bass |
| 6. นายปณณ | Y.12F | Saxophone |



ด.ญ.ไรวินท์ อังกุลสวัสดิ์ Y.6D
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
จากการประกวดร้องเพลง
พระราชินีพจน์ ในรัชกาลที่ 9



การแข่งขันขับร้องประสานเสียง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ สาย A ประจำปีการศึกษา 2562



วงขับร้องประสานเสียง
ของโรงเรียนสารสาสน์เอกตรา
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2562
ณ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน

การแข่งขันการเขียนโปรแกรมและประกอบหุ่นยนต์
โครงการ INNOVEDX ROBOTIC COMPETITION THAILAND 2019
วันที่ 17 - 18 สิงหาคม 2562 ณ โรงเรียนเทพศิรินทร์



1. ด.ช.อิทธิพัทธ์ ภูดวงจิต Y.7C
2. ด.ช.ชยพล สีตะโยธิน Y.9A
3. ด.ช.ภฤศภณ นิวัฒน์โชติ Y.9D

ได้รับรางวัลชมเชย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จากผู้เข้าแข่งขัน จำนวน 170 ทีมทั่วประเทศ



การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ราชภัฏพระนคร
ประจำปี 2562 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 6 ตุลาคม 2562



การสอบแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
ครั้งที่ 20 /2562

Year 3-4



1. ด.ช.อภิณัฐ วิวัฒน์ธนกุล Y.4E
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
2. ด.ช.ปณัฏฐ์ กันศิริ Y.4F
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
3. ด.ช.ภัทรวรรณ ชวนะสุนทรพจน์ Y.3D
ได้รับรางวัลชมเชย

Year 5-6



1. ด.ญ.ธนพร ชวนะสุนทรพจน์ Y.6A
2. ด.ช.จิรกิตติ จันทโรจวงศ์ Y.6A
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การสอบแข่งขัน MATH - ENG Contest (MEC) 5th/2019



1. ด.ช.ภัทรวรรณ ชวนะสุนทรพจน์ Y.3D
2. ด.ญ.พิชา ยุวประกร Y.3A
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

PIM Language Competition ครั้งที่ 4

เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2562
ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



นายศรัณยู โยเนะมูระ แสงแดง Y.11E
ได้รับรางวัลชมเชย
การแข่งขันความรู้
ตัวอักษรญี่ปุ่น (คันจิ)



น.ส.อัญชลี รอดสุนทร Y.10A
ได้รับรางวัลชมเชย
การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไป
เกี่ยวกับประเทศจีนและพูดสุนทรพจน์



การแข่งขันโครงการ TEDET
สอบ All Star Intelligent Contest
ประจำปี พ.ศ.2562

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จากจำนวนผู้เข้าแข่งขัน 7,387 คน



ด.ช.เจมส์ ชัยพล ลีลาวัฒน์ Y.9D
ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมทุนการศึกษา

ด.ช.เจริญ วงศ์ศรีนพคุณ Y.9D
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน พร้อมทุนการศึกษา



ด.ญ.พรนรินทร์ บรรจงประเสริฐ Y.3E ได้รับรางวัลชมเชยยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 6 - 9 ปี

จากการประกวดเล่านิทาน ในโครงการจับสมองประลองปัญญา
สรรหาหนูน้อยนักเล่านิทานครั้งที่ 14 รอบชิงชนะเลิศ ซึ่งถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2562 ณ สำนักหอสมุดแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
จัดโดย สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (TK park), มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก,
สถานี Happy Family Radio FM 105 MHz วิทยุเพื่อครอบครัว,
บริษัท ทำมาปิ่น จำกัด และหอสมุดแห่งชาติ



น.ส.มัทนา ลิ้ม Y.11C ได้รับรางวัลชนะเลิศ

จากการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
หัวข้อ "Education Innovation in Your Dream"
ในรายการ "PDS Open-House Speech Contest 2019"
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

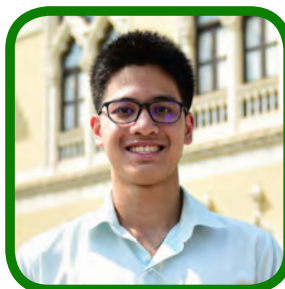
นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น "เด็กและเยาวชนดีเด่น และที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2563"

นักเรียนได้เข้าเยี่ยมคารวะ รับโล่รางวัลและ
โอวาทจากนายกรัฐมนตรี
เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563
เมื่อวันพุธที่ 8 มกราคม 2563
ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล



รางวัลเยาวชนดีเด่น ด.ญ.รัศมิทา เทิดทูลทวีเดช Y.5D

รางวัลเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ



ด้านกีฬาและนันทนาการ นายนิคโคล โทมัส Y.10A



1. นายพิชญภัทร วารีนิช Y.10A
 2. นายชิตพิพัทธ์ ตันติเมธ Y.11B
- ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภททีม (ทีมละ 5 คน)
การประกวดแข่งขันนำเสนอไอเดีย
ในโครงการ Samsung Innovation Campus
ณ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2562



ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ประเภททีม

1. ด.ช.อภิชัย จันทรชูสกุล Y.5B
2. ด.ช.วิษณุพล ภัทรสาทร Y.5D
3. ด.ญ.ณานิสา ชลไมตรี Y.5B
4. ด.ญ.รัศมิทา เทิดทูลทวีเดช Y.5D

การแข่งขัน International Trade Challenge (ITC) 2019

จัดโดย Junior Achievement (JA) Thailand และ FedEx Express



นายอินคอน คิม Y.12B และ น.ส.มินนาลิม Y.11C
ได้รับรางวัลชนะเลิศ และ
ได้รับคัดเลือกเป็น 2 ใน 6 คนตัวแทนประเทศไทย
เข้าร่วมการแข่งขันในรอบ Asia Pacific Regional Final
ณ เมืองกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
เมื่อวันที่ 18 - 22 สิงหาคม 2562



และ นายธนพัฒน์ วณิชชานัย Y.12E
ได้ผ่านเข้ารอบสุดท้ายในระดับประเทศ

โดยทีม “Hungry Cheetahs”
ของนายอินคอน คิม
และเพื่อนร่วมทีมจากประเทศออสเตรเลีย
ได้ผ่านเข้าสู่ Grand Final (6 ทีมสุดท้าย)
ในรอบ Asia Pacific Regional Final
จากผู้เข้าแข่งขันที่เป็นตัวแทนประเทศ
กว่า 60 คน จาก 10 ประเทศ



ด.ช.ยินดี เมธาคิตตานนท์ Y.5A
ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นชั้น G.3 - G.8
จากโครงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษนานาชาติ
(Eye Level English Speech Competition 2019
for MUN CAMP) และ
ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 9 คน ตัวแทนประเทศไทย
เข้าร่วมค่ายผู้นำนักเรียนระดับนานาชาติ
EYE LEVEL MODEL UNITED NATION CAMP 2019
ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้
ระหว่างวันที่ 6 - 11 สิงหาคม 2562
ร่วมกับนักเรียนจากทั่วโลก



น.ส.มาริลิน เคท การ์ดเนอร์ Y.11A
ได้รับรางวัล “In recognition of outstanding
performance and contribution in completing
a remarkable proposal to sustain good health”
จากการเข้าร่วมโปรแกรม “Asia Youth Leaders 2019”
ระหว่างวันที่ 17 - 24 สิงหาคม 2562
ณ กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
และ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4
ในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
จากรายการ BBTech Speech Contest 2019
เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2562
ณ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สิ่งพิมพ์นี้ พิมพ์ด้วยกระดาษรีไซเคิล
ใช้หมึกพิมพ์ถั่วเหลือง และกระบวนการผลิต
ที่รักษาสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อย CO₂
เทียบเท่ากับการปิดหลอดไฟ 194 ดวงใน 1 วัน



Along with environmental-friendly manufacturing process,
this printing media is printed using green ocean paper and
soy-ink. The overall production helps to reduce Kg.CO₂ eq
the equivalent of turning off 194 light bulbs in one day.